

СПРЯТАННЫЙ ЗВУК

для детей 6 лет и старше

Разложите перед ребенком несколько картинок с изображениями одиночных предметов. Расскажите, что на одном из этих рисунков спрятался звук, который нужно найти. Предложите ему показать картинку, где спрятался, например, звук «А» (на одном из рисунков может быть изображен арбуз). Проговорив слово, выясните, в какой его части спрятался звук — начало, середина, конец. Попросите ребенка придумать такое слово, где звук «А» прячется в середине и т. п.



НАЙДИ ЗВУК

для детей 6 лет и старше

**Какие слова начинаются с одинакового звука?
Назови эти звуки.**

Слова «шапка» и «шуба» начинаются со звука «Ш». Слова «жук» и «жаба» — со звука «Ж», слова «забор», «замок» — со звука «З», слова «цыпленок», «цапля» — со звука «Ц».

Назови овощи, фрукты и ягоды со звуками «Р»
(морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), «РЬ» (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), «Л» (баклажан, яблоко, кизил), «ЛЬ» (малина, лимон, апельсин, слива).

ЗВУКОВАЯ ЦЕПОЧКА

для детей 6 лет и старше

Свяжем мы из слов цепочку. Мама называет слово, а ребенок говорит следующее слово на последний звук предыдущего.

ПОДБЕРИ СЛОВА

для детей блет и старше

взрослый и ребёнок поочередно называют слова по определённому признаку.

Примеры для игры:

что круглое – мяч, помидор, яблоко, апельсин, колесо;

что сладкое – торт, пряник, мармелад, мороженое, кекс, пирожное;

что теплое – печь, батарея, костер, шуба, шарфик, свитер.

АНТОНИМЫ ДЛЯ ЗАГАДОК

для детей блет и старше

Вначале игры игроки договариваются о теме, которая будет служить основой для загадок. Затем взрослый загадывает ребёнку загадку, в которой всё наоборот, например, тема «Животные».

- Обитает в воде (*значит, на суше*);
- Шерсти нет совсем (*значит, длинная шерсть*);
- Хвост очень длинный (*значит, короткий*);
- Всю зиму ведёт активный образ жизни (*значит, спит*);
- Очень любит солёное (*значит, сладкое*). Кто это?

СЛОВО РАССЫПАЛОСЬ

для детей блет и старше

Цель: учить ребенка составлять слова, обозначающие действия.

Предложить ребенку закончить слово.

Да... (*ёт*)

Иг... (*рает*)

По... (*ёт*)

Тан... (*цует*)

Ве... (*зёт*)

Не... (*сёт*)

Бе... (*рёт*)

Кла... (*дёт*)

Жи... (*вёт*)

И... (*дёт*)

ПОЭТЫ

для детей блет и старше

Ведущий называет слово, ребёнок подбирают близкое по звучанию: лук – жук, белка – стрелка, крышка – мышка, банки – санки, коза – коса, майка – лайка.

АВТОБИОГРАФИЯ

для детей 6 лет и старше

Вначале кто-то из взрослых берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ. Остальные игроки должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь. Тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.

Например: «Я есть в доме у каждого человека. Хрупкая, прозрачная, нежная. От небрежного обращения погибаю, и становится темно не только в душе». (Лампочка). Или: «Могу быть толстым и худым; красивым и не очень. Со мной можно играть, но аккуратно. Когда я однажды похудел по вине Пятачка, Ослик Иа всё равно мне обрадовался.» (Шарик).

ВОЛШЕБНАЯ ЦЕПОЧКА

для детей 6 лет и старше

Игра проводится в кругу. Кто-то из взрослых называет какое-либо слово, допустим, «мёд», и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Далее кто-то из членов семьи отвечает, например, «пчелу». Следующий игрок, услышав слово «пчела», должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, «боль» и т. д. Что может получиться? (Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.) .

МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ

для детей 6 лет и старше

Для речевой игры на дифференциацию звуков подготовьте по 3 картинки на каждую изучаемую букву: первый изображенный объект должен содержать мягкую фонему, второй – твердую, третий – без них. Например: слон – [с], синица – [с’], жираф. Дайте игроку синюю и зеленую фишки. Пусть синюю положит на картинку с твердым звуком, зеленую – с мягким.

НАЗОВИ ЛАСКОВО

для детей 6 лет и старше

Произнесите фразу, которую нужно превратить в уменьшительно-ласкательную: цветок алый, а цветочек... аленький.

Аналогично:

лимон желтый – лимончик желтенький;
кот пушистый – котик пушистенький;
стул низкий – стульчик низенький;
молоко теплое – молочко тепленькое;
морковь сладкая – морковка сладенькая;
ваза синяя – вазочка синенькая;
конфета вкусная – конфетка вкусненькая;
кукла красивая – куколка красивенькая;
заяц серый – зайчик серенький.

СЛОГИ

для детей 6 лет и старше

Цель: упражнять ребёнка в умении проводить слоговой анализ слов.

Ребёнок берёт по одной картинке из разложенных на столе. Взрослый рассказывает правила: «Если, в слове один слог, - подпрыгиваешь; если два слога, - хлопаешь в ладоши; три слога, - приседаешь. Задание проверяется.

ПУТАНИЦА

для детей 6 лет и старше

Цели: для развития мышления, речи, внимательности.
Буратино решил зайти в гости к малышу. Взял с собой свою приятельницу – уточку. Буратино начал описывать свою уточку. Например: «У моей утки зеленый клюв, красные перья и очень большие фиолетовые лапы». Или пример с другим животным: «У коровы маленький нос, короткий хвост и она мычит Ква-Ква». Ребенок должен заметить ошибки. Его задача их исправить.

ВКЛЮЧИМ ТЕЛЕВИЗОР

для детей 6 лет и старше

Картон поделен на две половины: на одной два неглубоких кармашка друг под другом, на другой – экран телевизора. Взрослый говорит: «Чтобы посмотреть телевизор, надо узнать первый звук в словах, назвав рисунки в верхнем кармашке. Из выделенных звуков образовать слово. Если слово верное, телевизор включится и появится картинка». В этой игре используются слова короткие из 3 – 4 букв. В верхнем кармашке маленькие картинки: роза, ананас, кит. Внизу под картинками выставляются буквы Р, А, К. На экране возникает его картинка. Аналогично – определение последнего звука. Участвуют до 3 человек. Игра ориентирована на выделение первого и последнего звука в слове. А появление картинки после правильного составления слова — как призовой момент

УБЕДИ ДРУГА

для детей 6 лет и старше

Цели: для речи, для отстаивания своей точки зрения, тренировка памяти.

Игра начинается с того, что взрослый «случайно» путает кто чей детеныш, кто чей родитель. Например: «Я считаю, что папа козленка – зебра. Зебра в шерсти и козленок в шерсти. Зебра с рогами и козленок с рожками. У зебры копыта и у детеныша копытца». Ребенок должен доказать взрослому что тот ошибается. Что зебра – это маленькая лошадка. Козленок мекает, а зебра – ржет. Козленок одного цвета или разноцветный, а зебра в черно-белую полоску и т.д. Смешать разные предметы и объекты. Например: «конфеты растут на дереве», «ослик живет в дупле» и т.д. Игра должна иметь логическое завершение для лучшего усвоения, пройденного за день.

ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

для детей 6 лет и старше

Цель. Учить ребёнка группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Взрослый спрашивает: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Ребёнок объясняет словосочетания.

Свежий ветер – *прохладный*.

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся*.

Свежая рубашка – *чистая, выстиранная, выглаженная*.

Свежая газета – *новая, только что купленная*.

Свежая краска – *невысохшая*.

Свежая голова – *отдохнувшая*.

МЯГКО – ТВЕРДО

для детей 6 лет и старше

Цель: упражнять ребенка умения выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости.

На отдельном столе лежат различные игрушки (или картинки). Взрослый предлагает ребёнку выбрать любую игрушку (картинку). Затем взрослый объясняет задание:

- Мы сегодня будем исследовать слова в игре «Мягко – твердо». Ты называешь свою игрушку (картинку). Определяешь первый звук в слове. Если этот звук мягкий, то ты кладешь свою игрушку (картинку) вот на эту мягкую подушечку. Если в слове первый звук твердый, то относишь свою игрушку (картинку) вот к этому твердому кубику.

Ребёнку предлагается набор игрушек или других предметов (картинок): кукла, кит, танк, телефон, будильник, белка, дудочка, диван, газета, гиря.

ПОИСК

для детей 6 лет и старше

Цель: продолжать учить ребёнка находить в ближайшем окружении и правильно называть предметы, в названии которых есть названные звуки.

Взрослый предлагает ребёнку совершить путешествие по комнате и поискать предметы, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ц].

Ребёнок, найдя предмет, вежливо приглашают взрослого к себе: «Подойди, пожалуйста, ко мне. Я нашел предмет со звуком [ц] – цветок.

Взрослый может спросить, где находится звук в слове (в начале, середине или в конце слова).

ИЩИ

для детей 6 лет и старше

Цель. Упражнять ребёнка в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

Ребёнок должен в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (*или одинаковой формы, или из одного материала*). По сигналу взрослого ребёнок начинает перечислять предметы.

ПО ПЕРВОЙ БУКВЕ

для детей 6 лет и старше

Ведущий предлагает узнать спрятавшееся слово (или имя). А для этого надо называть первые буквы по порядку в названиях картинок. Ребёнок выделяет начальные буквы: собака – с, лук – л, иголка – и, ванна – в, альбом – а. Из букв получают слово слива. Другие способы игры: составить слово по последней букве или любой другой заданной. Например: дом – м, рука – а, карандаш – ш, каша – а. Получается имя Маша. Игра развивает операции анализа и синтеза, когда из целого надо отделить часть, а затем из частей собрать целое. Приучает ребёнка понимать и выделять начало и конец слова, умение соотносить звук и букву. Анализировать звуковую наполненность слова.

ПРИДУМАЙ САМ

для детей 6 лет и старше

Цель. Обучать ребёнка правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

Даны опорные слова: *осень, листопад, снег, снежинки*. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов.

СОБЕРИ ВМЕСТЕ

для детей 6 лет и старше

Игры с волшебным мешочком дают возможность использования знакомых игр в новых вариациях. В мешочек вместе с ребёнком взрослый складывает предметы, маленькие игрушки. Затем предлагает повторить, что лежит в мешочке. А потом задание: выбрать на ощупь предметы, в которых есть «м» или какой-то другой звук. Сложить в мешочек игрушечную посуду (кукольную одежду, овощи или фрукты, письменные принадлежности) и просить доставать по одной вещи и объяснить ее предназначение или описать внешний вид. В игре упражняется умение выделять в словах заданный звук, закрепляются обобщенные понятия, уточняется лексический словарь, развивается связная речь.

ИГРА В ЗАГАДКИ

для детей 6 лет и старше

Взрослый загадывает загадки. Ребёнок, отгадывает загадку сам загадывает загадку взрослому. За отгадывание и загадывание загадок ребёнок получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

ПОЕЗД

для детей 6 лет и старше

Для игры нужно небольшое приготовление: изобразить три вагончика и паровоз на отдельных листах картона. У вагонов сделать по три окошка – кармашка. По их размеру – карточки с разными птицами, дикими и домашними животными. Чтобы определить в словах нужный звук, предлагаются карточки с изображениями, в названии которых этот звук есть. Возможны разные задания. Например, определить количество звуков в словах (слова длинные и короткие): пес, кот; петух, кабан. Можно выделять количество слогов: в первом вагоне односложные слова (кит, бык, волк), во втором – двусложные (заяц, лиса, петух), в третьем – трехсложные (курица, корова, ворона). В игре ведущий – кассир продает билеты в нужные вагоны, играющие рассаживают зверей, покупая билеты за нужное число кружков (1, 2 или 3). Игра хороша тем, что вариативная, значит, играть можно часто. Хорошая работа проводится над словом, закрепляется словарь по теме «животные».

НАЙДИ ПОХОЖЕЕ

для детей 6 лет и старше

Заготавливается диск из картона наподобие циферблата. В кармашках по кругу картинки со словами, которые отличаются одним звуком (мишка – мышка, коза – коса, дым – дом, ком – сом, каска – маска). Стрелки в центре циферблата. Задача игроков – найти пару слову, названному ведущим, и соединить их стрелками. Другой вариант – одна часть картинок у взрослого, другая — у ребёнка. Ведущий выкладывает свою на диск, наводит на нее стрелку и четко называет: «Удочка». Ребенок, тоже выкладывает на циферблат, наводит вторую стрелку и называет пару картинок: «Уточка – удочка». При этом старается выделить отличающиеся звуки. В игре развивается фонематический слух, четкое произношение. Можно попросить детей объяснить значения этих слов.

КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?

для детей 6 лет и старше

Цель. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Взрослый называет какое-нибудь слово, а ребёнок подбирает как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ

для детей 6 лет и старше

Взрослый просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (*метёт, выюжит, пуржит*); дождь (*льёт, моросит, накрапывает, капает, начинается*); ворона (*летает, каркает, сидит, ест*).

ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО

для детей 6 лет и старше

Взрослый предлагает детям составить словосочетания по примеру: *бутылка из-под молока – молочная бутылка*. Кисель из клюквы - ...(*клюквенный кисель*).

Суп из овощей - ...(*овощной суп*).

Пюре из картофеля - ...(*картофельное пюре*). И т.д.

О ЧЁМ Я СКАЗАЛА?

для детей 6 лет и старше

Взрослый говорит, что есть слова, которые мы употребляем часто, и много разных предметов называем одним и тем же словом: *головка (куклы, лука, чеснока, голова человека)*; *иголка (у шприца, у ели, у сосны, швейная, у ёжика)*; *нос (у человека, у чайника, у самолёта)*; *ножка; ручка; крыло* и т.д.

НАЗОВИ НАСЕКОМОЕ С НУЖНЫМ ЗВУКОМ

для детей 6 лет и старше

Цель. Развивать фонематический звук, быстроту мышления. Взрослый просит ребёнка вспомнить названия насекомых, в которых есть звуки **(а), (к)**. Кто больше назовёт слов, тот и выиграл. Например: бабочка, комар, стрекоза и т.д.

КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖИТ

для детей 6 лет и старше

Цель. Закреплять употребление в речи обобщающих слов. Взрослый называет обобщающие слова, а ребёнок – видовое понятие, например, «Насекомое – это...». Дети: «Муха, комар, ...».

СТУК ДА СТУК, НАЙДИ СЛОВО

для детей 6 лет и старше

Цель. Учить ребёнка делить слова на слоги (части).

Взрослый ударяет в бубен 2 раза, ребёнок должен назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (му-ха, ко-мар); затем ударяет 3 раза – трёхсложные слова (стре-ко-за, му-ра-вей, ба-боч-ка и т.д.)

ПОХОЖИЕ СЛОВА

для детей 6 лет и старше

Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.

Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова - это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.

Приятель - друг - враг;

Грусть - радость - печаль;

Еда - очистки - пища;

Труд - завод - работа;

Танец - пляска - песня;

Бежать - мчаться - идти;

Думать - хотеть - размышлять;

Шагать - сидеть - ступать;

Слушать - глядеть - смотреть;

Трусливый - тихий - пугливый;

Старый - мудрый - умный;

Бестолковый - маленький - глупый;

Смешной - большой - огромный.

СЕМЕЙНАЯ ОЛИМПИАДА

для детей 6 лет и старше

Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков. В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.

Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?". Например: трава (какая она?) - зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная ... Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.

ДВА БРАТА

для детей 6 лет и старше

Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков. Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища - большой домище. У Ика был носик, а у Ища - носище. У Ика были пальчики, а у Ища - пальчища. Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.

Глазик - глазище; ротик - ротище; зубик - зубище; котик - котище; кустик - кустище; шарфик - шарфище; ножик - ножище; коврик - коврище; слоник - слонище.

СКАЖИ НАОБОРОТ

для детей 6 лет и старше

Цель: расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч. Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению. Сейчас мы превратимся с тобой в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот.

Например: темно, а наоборот - светло, мокрый...сухой, взлететь...приземлиться, друг ... враг; хорошо ... плохо, тяжело ... легко , высоко ... низко , можно ... нельзя, трудно ... легко , быстро ... медленно, день ... ночь

радость ... грусть (печаль), жара ... холод
зло ... добро, правда ... ложь, говорить ... молчать,
покупать ... продавать, поднимать ... опускать ,
бросать ... поднимать, прятать ... искать, зажигать ... тушить

ЧТО ТАКОЕ ЗВУК, СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

для детей 6 лет и старше

Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова.

Взрослый спрашивает: «Какие звуки ты знаешь? (Гласные — согласные, твердые — мягкие, звонкие — глухие.) Как называется часть слова? (Слог.) Что обозначает слово... стол? (Предмет мебели.)». — Все, что нас окружает, имеет свое название и что-то обозначает. Поэтому мы и говорим: «Что значит (или обозначает) слово?» Слово звучит и называет все предметы вокруг, имена, животных, растения. — Что такое имя? Как мы различаем друг друга? По именам. Назови имена своих родителей, родных и близких. У нас в доме есть кошка, собака. Как их зовут? У людей имена, а у животных... (клички). У каждой вещи есть свое имя, название. Давай посмотрим вокруг и скажем: что может двигаться? что может звучать? на чем можно сидеть? спать? ездить?

— Подумай, почему так называют: «пылесос», «скакалка», «самолет», «самокат», «мясорубка»? Из этих слов понятно, для чего они нужны. — У каждой буквы тоже есть свое имя. Какие буквы ты знаешь? Чем буква отличается от звука? (Буква пишется и читается, звук произносится.) Из букв мы складываем слоги и слова. — Назови, какие имена детей начинаются на гласный звук «а» (Аня, Андрей, Антон, Алеша). А с какого звука начинаются имена Ира, Игорь, Инна? Подбери имена, которые начинаются на твердый согласный (Рома, Наташа, Рая, Стас, Володя), на мягкий согласный (Лиза, Кирилл, Лена, Лена, Митя, Люба).

— Мы будем играть со словами и узнавать, что они обозначают, как звучат, с какого звука начинаются.

КАРТИНА — КОРЗИНА

для детей 6 лет и старше

Цель: находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

Вместе с ребенком взрослый рассматривает рисунок, на котором изображены: картина, ракета, лягушка.

— Сколько слогов в словах «картина», «лягушка», «ракета»? (Три.)

— Подбери слова, сходные по звучанию с этими словами: «картина» (корзина, машина), «лягушка» (подушка, кадушка), «ракета» (конфета, котлета), «вертолет» (самолет), «береза» (мимоза).

— Что делает лягушка (прыгает, плавает), ракета (летит, мчится), картина (висит)?

Ребенок произносит все слова и говорит, что у каждого из этих слов по три слога.

ПОДУМАЙ И НАЗОВИ

для детей 6 лет и старше

Предложите ребенку переименовать некоторые предметы. Переименовывать можно, ориентируясь на функции объектов, например: «Дождь капает, значит, мы назовем его копалкой. Лопата копает, значит, мы назовем ее копалкой. Лейка — поливалка. Ноги — ходилки» и т. п.

ЧТО ВЫ ВИДИТЕ ВОКРУГ?

для детей 6 лет и старше

Цель: уточнить представления детей о названии предметов.

— Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого? (За столом сидят, занимаются, едят, на стуле сидят.)

— Если перед тобой будут стоять две девочки, обе в красных платьях, с белыми бантиками. Как мы их различаем? (По именам.)

— Что означают слова... «мяч», «кукла», «ручка»?

— У меня в руке... ручка. Что ею делают? (Пишут.) У двери тоже есть ручка.

Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.) Что значит слово «ручка», обозначающая этот предмет? (Ею пишут.) А что обозначает слово «ручка» (показываем на дверную ручку)? («Ею открывают и закрывают дверь».)

— Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают? Послушай стихотворение Ирины Токмаковой «Плим»:

Ложка — это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово — плим.

Кошка — это кошка. Я повторяю снова —

У кошки семь котят. Плим, плим, плим.

Тряпка — это тряпка. Вот прыгает и скачет —

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим.

Шапка — это шапка. И ничего не значит

Оделся и пошел. Плим, плим, плим.

— Придумай и ты такие слова, которые ничего не значат (трам-татам, туту-ру).

Работа с синонимами способствует пониманию детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формированию умений использовать их в своей речи. Подбирая слова, близкие по смыслу к словосочетанию (веселый мальчик — радостный; поезд идет — движется; Маша и Саша — дети, друзья), к определенной ситуации (на дне рождения веселятся, радуются), к изолированному слову (умный — толковый; старый — ветхий), дети обучаются точности словоупотребления, в зависимости от контекста.

Составляя предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий (шепчет, говорит, кричит), дети осознают оттенки значений глаголов.

СКАЖИ, КАКОЕ

для детей 6 лет и старше

Цель: называть признаки предмета и действия; обогащать речь прилагательными и глаголами; подбирать слова, близкие по смыслу.

— Когда мы хотим рассказать о предмете, какой он, какие слова называем?

— Послушай стихотворение М.Щеловановой «Утро»:

Какое сегодня утро? Сегодня не будет солнца,
Сегодня плохое утро, Сегодня не будет солнца,
Сегодня скучное утро Сегодня будет хмурый день,
И, кажется, будет дождь. Серый, пасмурный день.

— Почему же плохое утро? — Почему же не будет солнца?

Сегодня хорошее утро, Наверное, будет солнце,
Сегодня веселое утро Обязательно будет солнце
И тучи уходят прочь. И прохладная синяя тень.

— О чем говорится в этом стихотворении? (О солнечном и пасмурном утре.) Как сказано про первый день в стихотворении, какой он? (Хмурый, серый.) Как сказать другими словами про этот день? Подберите слова, близкие по смыслу (дождливый, грустный, скучный, неприветливый). А если утро солнечное, как можно еще сказать, какое оно? Подберите слова, близкие по смыслу (веселое, радостное, голубое, безоблачное). Что еще может быть хмурым? (Настроение, погода, небо, человек.) Что может быть солнечным?

— Есть еще слова, которые называют, что делает человек, что можно делать с тем или иным предметом. Если человек хмурится, как об этом сказать по-другому? (Грустит, печалится, расстроился, обиделся.)

— А есть такие слова и выражения, которые выражают смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шепотом», «Это я проснул сестричку», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?

НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО

для детей 6 лет и старше

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

— Узнай, о каком предмете я говорю: «Круглое, сладкое, румяное — что это?» Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме.

— Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный... (еще какой?).

Сахар сладкий, а лимон... (кислый). Весной погода теплая, а зимой... (холодная).

— Назови, какие вещи в комнате круглые, высокие, низкие.

— Вспомни, кто из животных как передвигается. Ворона... (летает), рыба... (плавает), кузнечик... (прыгает), уж... (ползает). Кто из животных как голос подает? Петух... (кукарекает), тигр... (рычит), мышь... (пищит), корова... (мычит).

— Помоги мне найти слова, противоположные по смыслу, в стихотворении Д.Чиарди «Прощальная игра»:

Скажу я слово высоко, Скажу тебе я слово трус,
А ты ответишь... (низко). Ответишь ты... (храбрец).

Скажу я слово далеко, Теперь начало я скажу —
А ты ответишь... (близко). Ну, отвечай... (конец).

— Теперь можешь придумать слова, противоположные по значению.

Старшие дошкольники могут различать слова, отражающие характер движения (бежать — мчаться; пришел — приплелся) или значение прилагательных оценочного характера (умный — рассудительный; старый — дряхлый; робкий — трусливый).

Важное место в развитии словаря занимает работа над антонимами, вследствие которой дети учатся сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству). Они подбирают слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом — новый, старый человек — молодой), к изолированным словам (легкий — тяжелый), или заканчивают предложение, начатое педагогом: «Один теряет, другой... (находит)».

ВЫСОКИЙ — НИЗКИЙ

для детей 6 лет и старше

Цель: учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу.

К этой игре надо подобрать картинки: высокая елка, длинный карандаш, широкая ленточка, глубокая тарелка с супом, веселое лицо девочки (смеется или улыбается), мальчик в перепачканной одежде, а также: маленькая елочка, короткий карандаш, узкая ленточка, грустное лицо девочки, мальчик в чистой одежде, мелкая тарелка

— Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу.

Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы.

Высокая — низкая (елка — елочка), длинный — короткий (карандаш), широкая — узкая (лента), грустное — веселое (лицо девочки), глубокая — мелкая (тарелка), чистый — грязный (мальчик).

На следующем рисунке: большой дом и маленький домик, река — ручей, клубника — земляника.

— Назови, что ты видишь на этих рисунках? Составь предложения со словами, противоположными по смыслу. («Я нарисовал большой дом и маленький домик». «Река глубокая, а ручей мелкий». «Ягоды у клубники крупные, а у земляники мелкие».)

— Послушай отрывок из стихотворения Сильвы Капутикян «Маша обедает»:

...Никому отказа нет,
Подан каждому обед:
Собачке — в миске,
В блюдечке — киске,
Курочке-несушке —
Пшеница в черепушке,
А Машеньке — в тарелке,
В глубокой, не в мелкой.

— Что бывает глубоким и мелким? Как ты понимаешь выражение: глубокая река (имеет большую глубину); глубокая тайна (скрытая); глубокое чувство (сильное); мелкая река (имеет небольшую глубину); мелкий дождь (несильный); мелкий песок (некрупный).

НАЙДИ ДРУГОЕ СЛОВО

для детей 6 лет и старше

Цель: точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы.

— Папа решил сделать детям качели, Миша принес ему веревку. «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Миша принес ему другую. «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку сначала принес Миша? (Тонкую, ветхую.) А затем? (Крепкую, прочную.)

— Качели папа делал летом. Но вот наступила... зима. Миша рос крепким мальчиком (здоровым, сильным). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами крепкий лед. Как сказать по-другому? (Прочный, нехрупкий.) Мороз крепчал (становился сильнее).

— Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (Его трудно разбить, сломать.) Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. О них говорят: «крепкий духом» (значит, сильный, стойкий человек).

— Объясните, что значат слова: «крепкая ткань» (прочная), «крепкий сон» (глубокий), «крепкий чай» (очень крепкий, не разбавленный кипятком). Какие выражения со словом «крепкий» вам встречались в сказках и в каких? (В сказке «Козлята и волк» коза крепко-накрепко (очень строго) приказывала детям, чтобы они крепко-накрепко (очень крепко) запирали дверь.)

— Придумайте предложения со словом «крепкий».

— Я вам буду называть слова, а вы говорите мне слова с противоположным смыслом: длинный, глубокий, мягкий, легкий, тонкий, густой, сильный; говорить, смешить, падать, смеяться, бежать.

— Придумайте рассказ, чтобы в нем были слова, противоположные по смыслу. Можете брать слова, которые мы только что называли.

ОДИН — МНОГО

Цель: упражняться в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

— Это — шар, а это... (шары). Здесь много... (шаров). Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

— Это — мак, а это... (маки). В букете много... (маков). Какие они? (Красные.) Что еще бывает красным? Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?

— Отгадай загадку: «Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает». Это... (лук). Какой он? (Желтый, сочный, горький, полезный.) В корзине много чего? (Лука.)

— Что это? Чего здесь много?

— А если все предметы исчезнут, как мы скажем, чего не стало? (Игл, пил, мишек, мышек, шишек, ложек, ножек, кошек.)

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»).

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи.

В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно передавать готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей.

В рассказывании по картине умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по ее содержанию предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и последующих за ним.

Рассказывание по серии сюжетных картин формирует у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) детей учат составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительное изложение текста. Выбирая соответствующих персонажей для рассказывания, дети дают их описание и характеристику.

С детьми старшего дошкольного возраста продолжается обучение рассказыванию из личного опыта, причем это могут быть высказывания разных типов — описания, повествования, рассуждение.

ПРИДУМАЙ РАССКАЗ

для детей 6 лет и старше

Цель: учить детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.

— Закончи фразу:

Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая).

Пластинин мягкий, а камень... (твердый).

Ручей мелкий, а речка... (глубокая).

Ягоды смородины мелкие, а клубники... (крупные).

Кашу варят густую, а суп... (жидкий).

Лес густой, а иногда... (редкий).

После дождя земля сырая, а в солнечную погоду... (сухая).

Покупаем картофель сырой, а едим... (вареный).

Купили свежий хлеб, а на другой день он стал... (черствый).

Летом мы ели свежие огурцы, а зимой... (соленые).

Сейчас воротничок свежий, а завтра он будет... (грязный).

— Объясни, как ты понимаешь эти выражения: дождь озорничал; лес дремлет; дом растет; ручьи бегут; песня льется.

— Как сказать по-другому: злая зима (очень холодная); колючий ветер (резкий); легкий ветерок (прохладный); золотые руки (все умеют делать красиво); золотые волосы (красивые, блестящие)?

— Где ты встречал выражение «злая зима»? (В сказках.) К кому относится слово «злая»? (Злая мачеха, злая ведьма, злая Баба Яга.)

— Придумай складное окончание к фразам: «Медвежонок, где гулял? (Мед на дереве искал.) Медвежата, где вы были? (По малину в лес ходили, на полянке мы бродили.) Медвежонок мед искал (и братишку потерял)».

— Придумай рассказ про двух медвежат, а я запишу его, потом прочитаем папе (бабушке, сестре).

СКАЖИ ТОЧНЕЕ

для детей 6 лет и старше

Цель: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.

— Послушай, что я расскажу. Там, где я буду останавливаться, ты будешь мне помогать: подбирать слова и составлять предложения. Жили-были три брата: ветер, ветерок и ветрище. Ветер говорит: «Я самый главный!» Какой может быть ветер? (Сильный, резкий, порывистый, холодный...) Ветрище не согласился с братом: «Нет, это я самый главный, меня и зовут ветрище!» Какой ветрище? (Могучий, злой, суровый, ледяной.) Ветерочек слушал их и думал: «А какой же я?» (Легкий, нежный, приятный, ласковый...) Долго спорили братья, но так ничего и не выяснили. Решили они силой помериться. Подул ветер. Что произошло? (Деревья закачались, травка пригнулась к земле.) Что делал ветер? (Дул, мчался, гудел, ворчал.) Подул ветер-ветрище. Что он делал? (Сильно дул, выл, завывал, стремительно несся.) Что после этого случилось? (Ветки у деревьев сломались, трава полегла, тучи набежали, птицы и звери спрятались.) И вот подул ветерок. Что он делал (дул ласково и нежно, шелестел листвой, озорничал, раскачивал веточки). Что произошло в природе? (Листочки зашелестели, птички запели, стало прохладно и приятно.)

— Придумай сказку о ветре, ветерочке или ветрище. Можно обо всех сразу. Кем они могут быть в сказке? (Братьями, соперниками, друзьями, товарищами.) Что могут они делать? (Дружить, мериться силой, спорить, разговаривать.)

ТОПНИ – ХЛОПНИ

для детей 6 лет и старше

Задача: научить ребенка различать похожие между собой звуки.

Оборудование: слова, в которых согласный звук произносится четко, с усилием, а гласный звук должен быть под ударением.

Игра проводится на слух. Взрослый сообщает ребенку: «Сегодня мы будем учиться слышать звуки и отличать их друг от друга. Для задания выбираются звуки, каким-то образом похожие друг на друга: например, О-У, Ы-И, М-Н, К-Т, П-Т и т. д. - для детей 5 лет, пары согласных по глухости-звонкости (В-П, Д-Т, Г-К, В-Ф) и по твердости-мягкости (М-М', Т-Т', К-К' и др.) - для детей 6-7 лет.

Сначала игра проводится на отдельных звуках, затем на слогах и словах. Взрослый подбирает речевой материал и четко его проговаривает, а ребенок по инструкции взрослого на один из звуков хлопает, на другой - топает.

Например, различаются звуки [О-У].

Звуки: О, У, Н, У, О, Ы, О, У, А, М, У, Т, О и т. д. Слоги: ОН, УК, ПО, УТ, КО, НУ, МО, УП, МУ и т. д.

Слова: Оля, утка, осень, окно, удочка, иду, корова, утро, озеро, Уля и т. д.

РАЗЛОЖИ НА КУЧКИ

для детей 6 лет и старше

Задача: научить детей выделять начальный звук в слове.

Оборудование: предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.

Взрослый раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку.

Например:

[Л] - лес, луна, лиса, лошадь, лампа и т. д. [А] - автобус, ананас, арбуз, альбом и т. д. [У] - утка, удочка, улей, улитка, уют и т. д. [М] - мак, муха, малина, машина, мост и т. д. [К] - кот, конь, кубик, кофта, кукла и т. д. [Н] - нос, нога, ножик, ножницы, носорог и т. д. [И] - ива, индюк, иголка, игрушки, иволга ит. д.

ИЗ ОДНОГО СЛОВА - МНОГО СЛОВ

для детей 6 лет и старше

Задача: научить детей составлять новые слова, используя буквы, содержащиеся в длинном слове, развить навыки звукобуквенного анализа.

Играющие должны составить из букв, входящих в какое-либо одно длинное слово, как можно больше других слов. Составленные слова Должны быть существительными в именительном падеже. Буквы можно употреблять в любой последовательности, но в придуманных словах буква не должна повторяться чаще, чем в исходном слове.

ПОВТОРИ ЗА МНОЙ СЛОВА

для детей 6 лет и старше

Задача: тренировать детей в звуковом анализе, научить их выделять заданные звуки в словах.

Оборудование: подготовленные взрослым ряды слов, большинство из которых содержит в своем составе заданный звук, а остальные нет. Для игры используются слова с гласными (А, О, У, И, Ы) и согласными звуками, которые ребенок может правильно произнести ([М-Н], [Д-Т], [Г-К], [Б-П], [В-Ф], [Х]). Для звонких согласных звуков [Д], [Б], [Г], [В] не допускается использование слов, в которых эти звуки стоят в конце и оглушаются. Отдельно друг от друга разбираются твердые и мягкие пары звуков. Гласный звук [О] может выделяться только в тех словах, в которых он находится под ударением, так как в других случаях он превращается в звук [А]. Гласный звук [Ы] выделяется только в середине и конце слова.

Взрослый произносит ряд сначала из 5-6, затем из 8-10 слов и дает ребенку задание запомнить и повторить только те слова, в которых есть определенный звук, например, звук [М]. Дается такой ряд слов: мама, кот, мыло, дом, паук, мост, бант, муха, нога, лимон. Из них ребенок должен повторить следующие слова: мама, мыло, дом, мост, муха, лимон.

ЗАМЕНИ ЗВУК

для детей 6 лет и старше

Задача: научить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

Оборудование: ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, мазь - часть) или передний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

ВСТАВЬ ЗВУК ВТОРЫМ В СЛОВО

для детей 6 лет и старше

Задача: совершенствовать у детей навыки звукового анализа.

Оборудование: предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Взрослый подбирает слова и предлагает ребенку вставить в них вторым какой-то определенный звук, чтобы получилось новое слово. Например, нужно вставить звук [л]: пан - план, бок - блок, газ - глаз, сон - слон, пот - плот или звук [р]: кот - крот, тон - трон, кошка - крошка, пятки - прытки, битва - бритва, тля - тляпка и т. д.

НАЗОВИ ГЛАСНЫЕ

для детей 6 лет и старше

Задача: тренировать детей в выделении из слова гласных звуков. Взрослый произносит слова по слогам, выделяя и протягивая гласные. Затем произносит только гласные в той последовательности, как они стояли в слове.

Например, ры-ба - ы-а; ба-ра-бан - а-а-а; кош-ка -о-а; мя-чик - я-и и т. д. Далее ребенок пробует самостоятельно протянуть гласные в слогах и назвать их по порядку.

При необходимости взрослый помогает ему в правильном делении слов на слоги. Сначала для игры подбираются двусложные слова с прямыми слогами, в которых гласные звуки не изменяются в зависимости от ударения или орфографического правила, т. е. слова пишутся и произносятся одинаково (исключаются слова типа оса, дорога, шина, лето), затем одно- и трехсложные слова и содержащие стечение согласных.

КАКОГО ЗВУКА НЕ ХВАТАЕТ?

для детей 6 лет и старше

Задача: совершенствовать у детей навыки звукового анализа.

Оборудование: предметные картинки на каждое слово.

Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой. Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.

Например, пи[]ама - пропал звук [ж], вок[]ал -звук [з], тарел[]а -звук [к], конфе[]а -звук [т], мар-ты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ?

для детей 6 лет и старше

Задача: упражнять детей в повторении и запоминании целых слов.

Оборудование: картинки с изображением слов, которые должны получиться.

1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и начинает называть слова, в которых опускает первый звук. Ребенок должен найти это слово по картинкам и назвать его. Например, (з)амок, (к)ошка, (м)ашина, (п)латье, (в)агон и т. д.

2 вариант. Взрослый подбирает слова так, чтобы все они начинались с одинакового звука. Он дает ребенку задание произносить каждый раз какой-то определенный звук, а сам после этого договаривает слово целиком.

Затем ребенок должен снова полностью повторить слово. Например, на звук [х] - (х)вост, (х)леб, (х)омяк, (х)алат.

На звук [ш] - (ш)пион, (ш)кола, (ш)пагат, (ш)уба.

На звук [к] - (к)лубок, (к)люч, (к)раска, (к)апуста.

НАЙДИ ДВА СЛОВА

для детей 6 лет и старше

Игра способствует развитию речи, увеличению словарного запаса

Предложите ребенку найти два слова, прячущихся в одном: листопад {листья, падать}, самолет (сам, лететь), вертолет (вертеть, лететь), огнемет {огонь, метать} и т. п.

СОЧИНИ СКАЗКУ

для детей 6 лет и старше

Игра способствует развитию речи, увеличению словарного запаса

Предложите ребенку сочинить историю о приключениях одной из его игрушек. Если задание вызывает затруднение, помогите ему, задавая уточняющие вопросы, предлагая тот или иной вариант развития действия.

Усложняя задание, попросите придумать и рассказать историю любого предмета из окружения малыша, например, чайника, дивана и т. п.

ВЕРШКИ И КОРЕШКИ

для детей 6 лет и старше

Игра способствует развитию речи, увеличению словарного запаса

Вспомните русскую народную сказку «Вершки и корешки». Предложите ребенку поиграть: вы называете овощи, плоды которых находятся в земле, малыш — овощи с надземными плодами.

ХОРОШО И ПЛОХО

для детей 6 лет и старше

Игра способствует развитию речи, воображения. Развивает мышление

Предложите ребенку выявлять плохие и хорошие черты или поступки у героев сказок. Например:

◆ Сказка «Кот, петух и лиса». Петух будил кота на работу, делал уборку дома, готовил обед — это хорошо. Но он не слушался кота и выглядывал в окно, когда лиса его звала, — это плохо.

◆ Сказка «Кот в сапогах»: кот хотел помочь своему хозяину — это хорошо, но для этого он всех обманывал — это плохо.

ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

для детей 6 лет и старше

Игра способствует развитию речи, воображения

◆ Предложите ребенку поочередно придумывать пары слов-противоположностей. За каждую придуманную пару выдается фишка. Выигрывает тот, у кого в конце игры наберется больше фишек.

◆ В первой части игры составляются пары — имена существительные, затем — прилагательные, глаголы и наречия (огонь — вода, умный — глупый, закрыть — открыть, высоко — низко).

РАССКАЖИ МНЕ..

для детей 6 лет и старше

Игра способствует развитию речи, пространственной ориентации

Расскажите ребенку, что вы приехали, например, из другой страны и ничего не знаете о том, что вас сейчас окружает. Пусть малыш станет вашим гидом и ответит на ваши вопросы. Спрашивайте обо всех предметах, вас окружающих, задавая вопросы, побуждайте ребенка к развернутому детаальному рассказу: «А это что такое? А для чего это нужно? Кто использует? Из чего сделано? Откуда берется?» и т. п.

Развивайте пространственную ориентацию, спрашивая: «Что находится справа от нас? Кто идет сзади? Что проехало перед нами?».

ОДИН МНОГО

для детей 6 лет и старше

Игра способствует развитию внимания, речи

Необходимый инвентарь: мяч.

Правила игры: вы бросаете мяч, называя какой-либо предмет в единственном числе, ребенок возвращает мячик, указывая форму множественного числа. Например: яблоко — яблоки, город — города, буква — буквы.

Усложняя игру, называйте предметы в форме винительного или родительного падежа, например:

У меня нет яблока. — У меня нет яблок.

Я вижу дом. — А я вижу дома.

ПОДБЕРИ СЛОВО

для детей 6 лет и старше

Задача. Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.

Взрослый, обращаясь к ребёнку, предлагает вопросы, например: «Вспомните, что можно шить». Ответы: «Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т. д.». «Штопать?» — «Носки, чулки, варежки, шарф». — «Завязывать?» — «Шнурки, веревочку, шарф, завязки», — «Надвигать?» — «Шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, буденовку». — «Надеть?» — «Пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки».

Взрослый называет заранее намеченные им слова. Ребёнок даёт ответы, подбирая слова, подходящие по смыслу.

ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Задача. Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

— Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам тебе камешек. Ты возьмёшь камешек и быстро ответишь: «Я живу близко от детского сада». Затем передашь камешек мне.

Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Если ребёнок затрудняется при ответе, взрослый помогает ему.

СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ

для детей 6 лет и старше

Задача. Учить детей подбирать синоним — слово, близкое по значению.

Взрослый говорит, что в этой игре ребёнок должен будет вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он называет.

«Большой», — предлагает взрослый. Ребёнок называет слова: «Огромный, крупный, громадный, гигантский».

«Красивый». — «Пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый». — «Сырой, влажный». И т. д.

Готовясь к проведению игры, взрослый заранее подбирает слова, имеющие ряд синонимов. Эти слова лучше записать, чтобы долго не припоминать, так как игра проходит в быстром темпе.

ДАНЕТКИ

для детей 6 лет и старше

Цель — найти верное решение за минимальное количество вопросов.

Данетки — это особый вид загадок, которые отлично развивают логическое мышление, учат думать нестандартно и креативно. Перед игроком ставится задача, требующая решения. Чтобы это решение найти, игрок (допускается участие нескольких отгадывающих, тогда вопросы ведущему они должны задавать по очереди) задаёт ведущему наводящие вопросы, на которые может быть только три варианта ответа:

да

нет

не имеет значения

КАКОЙ ФОРМЫ?

для детей с 3 лет и старше

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.

Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т.д.)

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

Например: яблоко – круглое, огурец – овальный и т.д.

ОДИН-МНОГО

для детей с 3 лет и старше

Использовать домашние предметы:

одна тарелка, много- тарелок;

один стул, много- стульев;

одна вилка, много вилок;

одна книга, много – книг.

Это тарелка, это тарелки и т. д.

КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?

для детей с 3 лет и старше

Цель: учить ребенка правильно употреблять глаголы, которые обозначают действия животных.

Голубь... воркует,
ворона ... каркает,
кошка... мяукает,
воробей... чирикает,
сорока... стрекочет,
свинья... хрюкает,
петух ... кукарекает,
сова ... ухает,
овца ... блеет,
курица... кудахчет,
лягушка... квакает,
корова... мычит,
гусь... гогочет,
волк ... воет,
лошадь ржет,
утка... крякает,
медведь.... рычит,
собака... лает.

КАКОГО ЦВЕТА?

для детей с 3 лет и старше

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.

Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д.

2 вариант: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

ПРЯТКИ – ДОГАДКИ

для детей с 3 лет и старше

Взрослый ставит один предмет на разные места. Спрашивает: Куда спрятался зайка? (*под стол, на стул, на окно, в шкаф, за дверь.*)

ВЫСОКО-НИЗКО

для детей с 3 лет и старше

1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко). Например: солнышко – высоко, а земля низко.

2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.

Например: дерево высокое, а куст низкий.

КТО ЧТО УМЕЕТ

для детей с 3 лет и старше

Подбираем глаголы. Мама что умеет... (*стирает, моет, гладит, готовит*).

Дождик... (*льёт, капает, стучит по крыше*).

Мячик умеет... (*прыгать, катиться, скакать*)

Птичка умеет... (*летать, прыгать, клевать, петь*)
и т. д.

УЗКОЕ-ШИРОКОЕ

для детей с 3 лет и старше

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие).

Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

ХЛОПАЙ - НЕ ОШИБАЙСЯ

Задача: тренировать детей в порядковом счете до 5 выполнять действия по словесной инструкции взрослого.

Ребёнок стоит напротив взрослого. Взрослый говорит, что будет считать до 5 и как только он произнесет число пять, он должен сделать один хлопок.

На другие числа хлопать не надо. Ребенок вместе со взрослым считают от 1 до 5, приговаривая ладони и приближая их друг к другу, но не хлопая ими. 2-3 счета игра проводится правильно. Затем взрослый начинает «путаться»: при произнесении любого из чисел (но не 5) быстро приближает ладони, как будто хочет хлопнуть.

СЪЕДОБНОЕ-НЕСЪЕДОБНОЕ

для детей с 3 лет и старше

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)

Например: ботинок, огурец, солнце.

3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.

ПРЯТКИ – ДОГАДКИ

для детей с 3 лет и старше

Ставить один предмет на разные места. Спросить: Куда спрятался зайка? (под стол, на стул, на окно, в шкаф, за дверь.)

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

для детей с 3 лет и старше

Взрослые называют несколько слов и предлагают ребенку назвать их одним словом.

Например:

помидор, тыква, кабачок (овощи);
Яблоко, груша, апельсин (фрукты);
Стул, шкаф, диван (мебель);
Сандалии, сапоги, туфли (обувь); и т.д.

ЛОТО

для детей с 3 лет и старше

Задача: научить ребенка правильно соотносить слово с его изображением на картинке.

Оборудование: любое детское лото для малышей.

Взрослый даёт ребёнку большие карты, а сам показывает и называет маленькие карточки, повторяя 2-3 раза. Ребенок должен назвать свой предмет. Пропущенные карточки откладываются и в конце игры называются

ЧТО ЛИШНЕЕ?

для детей с 3 лет и старше

Взрослый произносит три слова, а ребенок называет лишнее и объясняет почему.

Например:

стул, стол, шапка (шапка не мебель);
треугольник, круг, квадрат (круг не имеет углов).

СКАЖЕМ ПО СЛОГАМ

для детей с 3 лет и старше

Задача: научить ребенка правильно проговаривать слова по слогам.

Взрослый называет знакомые ребенку слова из правильно произносимых им звуков по слогам, начиная с коротких (от одного до трех слогов). Ребенок повторяет слова за взрослым, соблюдая деление на слоги. Не допускаются пропуски слогов или перемена их местами.

Например, дом (1 слог), ко-ни (2 слога), му-ха (2 слога), ок-но (2 слога), со-ба-ка (3 слога) и т. д.

ПОСЛУШАЙ ЗВУКИ

для детей с 3 лет и старше

Игра на развитие фонематического слуха.

Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст снега, шуршание листьев, разговор людей, крики и т.д.).

ЗАГАДКИ

для детей с 3 лет и старше

Задача: развить сообразительность детей, расширить их словарный запас.

Оборудование: игрушки или картинки, о которых будут загадки, доступные для понимания ребенка.

1 вариант. Сначала на виду у ребёнка раскладываются игрушки или картинки по количеству загадок. Затем взрослый медленно читает загадку, содержащую понятные ребенку сравнения или описания.

Отгадывающий должен выбрать и назвать соответствующую игрушку или картинку.

2 вариант. Далее игра усложняется, если ребенок справляется с первым вариантом. Он выбирает подходящую картинку из ряда других.

БОЛЬШЕСЛОВ

для детей с 3 лет и старше

Игра способствует развитию речи, учит образовывать длинные слова

Попробуйте с ребенком одним словом назвать какой-нибудь признак или свойство предмета. Например, у зайчика длинные уши, значит, он — длинноухий, у папы глаза серые, значит, он — сероглазый.

КТО ЕСТЬ КТО?

для детей с 3 лет и старше

Игра способствует развитию речи, знакомит с основами формообразования имен существительных

Рассуждайте с ребенком о том, как называются животные-папы, животные-мамы и их детки. Например, если папа — слон, то мама — слониха, а их ребенок — слоненок и т. д.

СЧИТАЙ ПРАВИЛЬНО

для детей с 3 лет и старше

Задача: научить детей порядковому счету до 5 и обратно, правильно согласовывать количественные числительные с существительными.

Оборудование: лото, состоящее из больших карт и маленьких карточек, где количество знакомых ребенку предметов разное, от 1 до 5. Если нет в наличии больших карт, можно использовать второй комплект таких же картинок.

У ребёнка большие карты, а взрослый показывает маленькие карточки и задает вопросы: «Три мяча?», «Две куклы?», «Пять конфет?», «Одно ведро?» и т. д. Ребенок должен увидеть на картах такую же картинку и правильно ответить на вопрос: «У меня три мяча (одно ведро)» и т. д.

КТО КАК ЕСТ?

для детей с 3 лет и старше

СКороГОВОРКИ

для детей с 3 лет и старше

Скороговорок существует великое множество. Выбирайте те, которые соответствуют знаниям ребенка, смысл слов в которых он в состоянии понять. Проговаривайте скороговорку сначала сами, а потом вместе с ребенком. Обязательно обыгрывайте ее интонацией.

Главное — не заставлять ребенка выговаривать, а сделать так, чтобы ему было интересно и хотелось произнести те же самые слова, что и вы. Для этого начните фразу скороговорки, а ребенок пускай закончит ее. Постепенно, когда ребенок выучит слова, увеличивайте скорость произношения. Вот несколько скороговорок — коротких и более длинные.

- ◆ Течет речка, печет печка.
- ◆ У ежа ежата, у ужа ужата.
- ◆ Ткет ткач ткани на платки Тане.
- ◆ У редьки и репки корни крепки.
- ◆ Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- ◆ От топота копыт пыль по полю летит.
- ◆ У перепела с перепелкой пять перепелят.
- ◆ У четырех черепашек по четыре черепашонка.
- ◆ Щиплет девочкам мороз ножки, ручки, ушки, щечки, нос.
- ◆ На дворе трава, на траве дрова. Раз дрова, два дрова, три дрова.
- ◆ «Расскажите про покупки!» — «Про какие про покупки?» — «Про покупки, про покупки, про покупочки свои».

◆ Ехал грека через реку. Видит грека — в реке рак. Сунул грека руку в реку. Рак за руку греку цап!

Ваш малыш очень скоро полюбит это веселое и увлекательное занятие. Обязательно радуйтесь вместе с ребенком, хвалите его. Произнесите скороговорку сами и попросите его постараться сделать это лучше. Результат приятно удивит вас.

ЗАУЧИВАЕМ СТИХИ С МАЛЬШАМИ

для детей с 3 лет и старше

Ребенку интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нем каждое слово жестом, как бы оживить текст с помощью рук. Для успешного заучивания с детьми стихов и потешек предлагаем воспользоваться нашими советами. Занимайтесь с ребенком только тогда, когда он здоров и спокоен. Сначала прочитайте два-три стихотворения. Предложите выбрать одно, которое больше понравилось, и прочитайте его три-четыре раза. Покажите, как можно связать стихотворные строки с движениями рук и пальцев. Повторите все движения вместе с ребенком. Хвалите малыша, даже если у него получается лишь одно – два движения. Главное, чтобы ему было интересно рассказывать стишок, руками и пальцами рисовать к нему картинки. Тогда и текст легче запоминается.

Координация движений со словами совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, способствует развитию связной речи.

ЧТО БЫВАЕТ ...

Цель: Игра способствует развитию мышления, внимательности, речи.

Расскажите малышу: «Мягким может быть хлеб, или подушка, или ... Что еще?» Пусть малыш продолжит начатую вами фразу. Если ему никак не придумать, подскажите. Затем переходите к другому признаку: «Твердым может быть шоколад, или кубик, или ... Что еще?» Малыш вспомнил? Замечательно! Когда он ответит, задайте следующий вопрос: «Может ли мячик быть одновременно желтым и зеленым? А мягким и жестким? А большим и маленьким?» Вообще, эта игра очень удобная, в нее можно играть везде: сидя в машине или в очереди к врачу, по пути в детский сад, дома и на прогулке.

КАК КТО ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?

для детей с 3 лет и старше

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени (прошедшего, будущего).

Оборудование. Предметные картинки.

Показывают изображения животных, птиц, насекомых и спрашивают у детей, как они передвигаются (например: бабочка летает, воробей прыгает и летает, лягушка прыгает и т.д.) За правильный ответ дети получают картинки.

ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК

для детей с 3 лет и старше

Необходимый инвентарь: самые разнообразные предметы, отличающиеся по величине, форме и материалу, из которого они изготовлены.

Попросите ребенка закрыть глаза и отгадать, что лежит у него в руке. Пусть он прокомментирует свои ощущения. Глаза можно и не закрывать, а спрятать предмет в непрозрачный мешочек, попросить ребенка опустить туда руку, нащупать предмет и отгадать, что это. Пусть ребенок угадывает предмет, ощупывая его как правой, так и левой рукой. Это позволит развивать тактильную восприимчивость обеих рук одинаково.

КТО БЫСТРЕЕ ВСЕХ?

для детей с 3 лет и старше

Находясь в одной комнате с ребенком, выбрать объект. Пояснить малышу, что тот, кто быстрее всех найдет этот предмет и правильно скажет его название, тот станет победителем. Например: круглой формы, с цифрами, висят на стене, показывают время...(часы), стеклянная, цилиндрической формы, стоит на столе, наливают воду, предназначены для цветов...(ваза), и т.д.

ЧТО ЗВУЧИТ?

для детей с 3 лет и старше

Цель: Продолжать учить вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Взрослый показывает музыкальные инструменты поочередно и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает отгадать загадки. Закрывает ширму и действует с разными инструментами, а ребёнок распознают, чему принадлежат разные звуки.

НЕЗНАЙКА

для детей с 3 лет и старше

Взрослый выполняет роль «Незнайки». Он будет задавать ребёнку разные вопросы, на которые он должен правильно ответить. Например: «Что такое вишня?» (*Дерево.*) «Где растут помидоры?» (*На грядке.*) «Когда встает солнце?» (*На рассвете.*) «Где плавают лягушки?» (*В пруду.*)

БАБОЧКА, ЛЕТИ!

для детей с 3 лет и старше

Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

Подготовительная работа. Приготовить бумажных ярко окрашенных бабочек. К каждой привязать нитку длиной 50 см и прикрепить их к шнуру на расстоянии 35 см друг от друга. Шнур натянуть между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка.

Взрослый говорит: «Посмотри, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотри, полетели. Попробуйте и ты подуть. У кого дальше полетит?» Взрослый предлагает ребёнку встать около бабочки. Ребёнок дует на бабочку.

Нужно следить, чтобы ребёнок стоял прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть следует только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Ребенок может дуть не более десяти секунд с паузами, в противном случае у него может закружиться голова.

ЧЕГО НЕ СТАЛО?

для детей с 3 лет и старше

Цель: Упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материал: Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята (любые игрушки), Петрушка, мешок.

Перед ребёнком появляется Петрушка с мешком. Он говорит, что принес игрушки. Ребёнок рассматривает игрушки. Называет их. Выставляет на столе.

— Запомни, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Петрушка с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а ты должен будешь говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Ребёнок закрывает глаза. Взрослый прячет матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячет ленточки, а на их место ставит пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убирает все игрушки и спрашивает: «Каких игрушек не стало?»

ОДИН – МНОГО

для детей с 3 лет и старше

Цель: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа.

Оборудование: игрушки или карточки с изображением предметов в единственном и множественном числе.

У ребёнка карточки с изображением одного предмета и много предметов.

1. Задача ребёнка назвать, что на картинке. Образец: *У меня один кубик и много кубиков.*

2. Изменить слова так, чтобы они обозначали много предметов. Образец: *шар – шары, кубик – кубики.*

3. Изменить слова так, чтобы они обозначали один предмет. Образец: *деревья - дерево, утята- утенок.*

ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

для детей с 3 лет и старше

Цель: В ходе проведения игры ребёнок научится определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Оборудование: Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной. Предметы должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы ребёнок не путался, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда он научатся так играть, уже несколько. Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);

рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;

описать его так, чтобы другие дети отгадали его;

назвать слова на данную букву.

ПОМОГИ НАЙТИ МАМУ

для детей с 3 лет и старше

Цель: учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Оборудование: картинки, изображающие животных и их детенышей, птиц и их птенцов

Попробуйте показать, например, маму — собаку и предложите выбрать из двух вариантов — щенка и гуся, например, «чья это мама?» и наоборот «чей это малыш?». Постепенно добавляйте все больше и больше животных.

Взрослый: «Кто у тебя нарисован? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица). Позови, цыпленок, свою маму (пи-пи-пи). Взрослый имитирует кудахтанье курицы.

Взрослый: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и т.д.

Взрослый раскладывает картинку с изображением животных и птиц по комнате. Взрослый подражая голосам животных позовет детеныша. Ребёнок должен покричать – ответить, найти и поставить картинку рядом с мамой животного.

НАЗОВИ ЛАСКОВО

для детей с 3 лет и старше

Цель: Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением разных по размеру предметов.

Взрослый объясняет ребёнку, что они будут играть в «ласковые имена».

Хоровод водили, ласковыми были,

В кружок вызывали, имя называли.

Выйди, Леночка, в кружок!

Возьми, Леночка, флажок.

Взрослый называет ласково имя ребенка.

Ребёнок рассматривает картинки с изображением больших и маленьких предметов. Называя предметы по образцу: стол – столик.

НАУЧИМ ЗАЙКУ ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ

для детей с 3 лет и старше

Цель: Развивать интонационную выразительность.

Зайчик принес с собой чудесный мешочек. В нем лежат разные картинки. Зайчик будет говорить, что на них нарисовано. Если он скажет неверно, ты научите говорить его правильно.

Ишка – ребёнок поправляют «мишка»; Елочка – белочка; Оник – слоник

После «обучения» зайка начинает называть все предметы правильно.

КОГО НЕ СТАЛО

для детей с 3 лет и старше

Разложить на столе 4 картинки или 4 игрушки, Пусть ребёнок рассмотрит картинки, спрячьте одну. Спросите, какой игрушки (картинки) не стало. Если ребёнок легко справляется с заданием, убирать по 2 штуки.

РАЗНЫЕ ВОПРОСЫ

для детей с 3 лет и старше

Сидя на полу, перекатывая мяч друг другу. задаём вопросы:

- Где растут листья? *(на ветке)*
- Где растут ветки? *(на дереве)*
- Где растут деревья? *(в лесу, у дома и т. д.)*
- Что растёт на дереве? *(листья, плоды)*
- Какого цвета листья на дереве? *(зелёные, осенью – жёлтые, красные, оранжевые)*

ЗАПОМНИ И НАЗОВИ

для детей с 3 лет и старше

Рассмотреть яркую, цветную картинку с простым сюжетом в течении 1 минуты. Спрятать и спросить: что ты видел, какого цвета платье у девочки, что стояло на окне и т. д.

ЗАКОНЧИ МОЁ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

для детей с 3 лет и старше

Предложите ребёнку закончить начатое вами предложение:

-Мама купила в магазине.... *(мороженое, молоко, рыбу, хлеб и т.д.)*

Папа принёс из леса.... *(грибы, цветы, орехи, ягоды и т.д.)*

На столе стоит красивый... *(букет, пирог, сервиз и т.д.)*

НАЗОВИ ЦВЕТ

для детей с 3 лет и старше

Задача: упражнять ребёнка в различении цвета предметов, различать близкие цвета, тренировать в правильном согласовании существительных с прилагательными.

Оборудование: предметные картинки с изображением знакомых ребёнку предметов: солнце, помидор, огурец, цыпленок, облако, роза, морковь, машина, груша, апельсин, капуста, шар, платье и т. д.; квадратики (или кружочки) разных цветов, соответствующих цветам и количеству предметов.

Лучше играть парами: сначала взрослый и ребенок, далее дети могут играть самостоятельно. Все картинки и квадратики распределяются поровну между игроками.

Ведущий называет предмет, а другой играющий находит квадратик соответствующего цвета и проговаривает словосочетания: цыпленок желтый, помидор красный, шар синий, капуста зеленая, платье розовое и т. д.

ВОПРОС-ОТВЕТ

для детей с 3 лет и старше

Задача: пополнить словарный запас детей словами, обозначающими предметы, действия, признаки предметов.

Оборудование: игрушки, окружающие предметы, картинки с предметами, знакомыми ребенку, сюжетные картины, на которых видны действия с этими предметами.

Взрослый показывает ребенку разные игрушки или указывает на окружающие его предметы, задавая вопрос: «Кто (что) это?» Ребенок отвечает одним словом, называя предмет.

Далее показываются картинки, на которых выполняются какие-то действия, и снова задаются вопросы. Например: «Кто это? Это девочка. Что она делает? Девочка идет (держит куклу, играет, спит и т. д.)» Или: «Кто это? Это мальчик. Что он держит? Мальчик держит мяч. Мяч какой? (красный, круглый, большой и т. д.)». Или: «Что это? Это елка. Елка какая? (зеленая, колючая и т. д.)»

ШКАТУЛКА СОКРОВИЩ

для детей с 3 лет и старше

Цели: научить правильному произношению существительных и дать им характеристику.

В ящик сложить несколько игрушек, найти его в помещении вместе с ребёнком. Взрослый должен предложить посмотреть, что там находится. Поочередно ребёнок берет игрушки, и рассказывает, что это и как выглядит. Например: «Это пирамида. Она состоит из 4-х колец и головы. Самое больше кольцо зеленого цвета в самом низу. Чуть меньше синего цвета. Еще меньше зеленого. И самое маленькое желтое». «А у меня трактор. Он оранжевый и у него есть ковш. Ковш нужен, чтобы копать землю». «А у меня кубики. Они мягкие и разноцветные. На кубиках нарисованы цифры и животные». Все игрушки положить в тот же ящик. Взрослый будет описывать их, а малыш будет угадывать, о чем идет речь.

ПОЧЕМУ НЕЛЬЗЯ?

для детей с 3 лет и старше

Взрослый задаёт ребёнку вопрос, ребёнок отвечает на него, обосновывая свою точку зрения.

Например: Почему нельзя бросать бумажки на улице? Почему нельзя играть со спичками? Почему нельзя рвать книги?

НАЙДИ ОБЩЕЕ

для детей с 3 лет и старше

Взрослый раскладывает ряд предметов и предлагает сгруппировать их по какому-то признаку, а затем пояснить свои действия.

Например: мяч, огурец, яблоко, кубик, лук, банан (мяч и кубик – игрушки, огурец и лук – овощи, яблоко и банан – фрукты) .

СКАЖИ ЛАСКОВО

для детей с 3 лет и старше

Взрослый называет предмет, ребёнок должен назвать этот же предмет ласково.

Например: стул – стульчик, мяч – мячик, сумка – сумочка.

ЧТО С ЧЕМ МОЖНО ДЕЛАТЬ?

для детей с 3 лет и старше

Расскажите малышу короткую историю: «Жил-был мальчик по имени (можно вставить имя ребенка). Ему было три года. Однажды бабушка подарила мальчику лопату. Задумался малыш: «Что же мне с ней делать?». Предложите ребенку подумать о том, что можно делать с лопатой. Помогайте малышу, выдвигайте версии поочередно. Задавайте вопросы о способах использования разных предметов: «Что можно делать ложкой (красками, клеем, нитками и т.п.).»

Игра способствует развитию речи (употребление существительных в творительном падеже без предлогов), воображения.

ПОЧЕМУ И ПОТОМУ

для детей с 3 лет и старше

Задача: научить детей задавать вопрос «Почему?» и отвечать на него, используя союз «потому что...».

Оборудование: сюжетные картинки, с помощью которых будут задаваться вопросы.

Взрослый показывает картинки и по ним задает ребенку вопросы.

Например: Почему зимой надевают шубу и шапку? Почему врач слушает девочку? Почему люди открыли зонты? и т. д. Ребенок отвечает на вопросы, используя союз «потому что», а затем пробует задавать взрослому свои вопросы с союзом «почему».

Для большей наглядности можно прочитать ребенку сказку Н. Рыбакова «Про Потому и Почему».

ЧАСТИ - ЦЕЛОЕ

для детей с 3 лет и старше

ПОКАЖИ ПОЛОСКУ

для детей с 3 лет и старше

Задача: научить детей отличать понятия «слово» и «предложение».

Оборудование: короткие и длинные полоски бумаги разных цветов.

1 вариант. Взрослый показывает ребенку полоски и объясняет, что короткая обозначает слово, а длинная - предложение. В каждом предложении несколько слов, следовательно, оно будет состоять из нескольких коротких полосок. Затем взрослый по очереди называет слова и предложения, а ребенок показывает длинную или короткую полоску.

Например: кукла, мальчик, утро - короткие полоски. Наступило лето. Мальчик катает машину - длинные полоски.

2 вариант. По мере тренировки взрослый предлагает ребенку посчитать, сколько слов в предложении и составить его схему из коротких полосок.

Например: Собака лает - 2 короткие полоски. Дети лепят снеговика - 3 короткие полоски. Маша читает интересную книгу - 4 короткие полоски

ВЫПОЛНИ ДЕЙСТВИЕ

для детей с 3 лет и старше

Задача: научить детей понимать и использовать в речи глаголы-антонимы в повелительном наклонении.

Взрослый отдает ребенку подряд противоположные команды с игрушками, предметами одежды или мебели, а ребенок их выполняет. Например, «Возьми мяч» - «Подойди к столу» - «Положи мяч под стол» - «Отойди от стола» - «Надень куртку» - «Прыгни 3 раза» - «Сними куртку» и т. д. По мере тренировки ребенок и взрослый меняются ролями или играют двое детей без участия взрослого.

ЧАСЫ

для детей с 3 лет и старше

Цель: Развивать речевое внимание детей.

Послушай, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак...»!.

- Давай заведем большие часы (ребёнок повторяет соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз).

ТЫ – ВЫ

для детей с 3 лет и старше

Задача: научить детей использовать в речи глаголы повелительного наклонения с местоимениями «ты», «вы».

Оборудование: кукла, предметы ее одежды, игрушечные мебель и столовые приборы (скатерть, посуда, салфетки, плита).

1 вариант. Взрослый держит на руках куклу и, чтобы ее одеть, просит у ребенка ее одежду: «Дай мне платье для куклы», «Дай ее туфли, шляпу» и т. д. Ребенок, отдавая взрослому нужную вещь, должен ответить: «Вот, берите платье, туфли». Или: «Возьмите шляпу». Если ребенок, обращаясь к взрослому, не называет его на «вы», то взрослый должен показать ему образец речи. Затем по мере тренировки ребенок и взрослый меняются ролями.

2 вариант. Вместо куклы и ее вещей используются игрушечные предметы мебели и посуды. Взрослый так же, как и в I варианте, просит у ребенка какой-нибудь предмет, а ребенок отдает его ему, правильно употребляя глаголы.

Например, «Дай мне игрушечный стол» - «Возьмите стол»; «Дай мне скатерть» - «Берите (стелите) скатерть»; «Дай мне тарелки и ложки» - «Накрывайте на стол тарелки и ложки» и т. д.

ОТГАДАЙ РАСТЕНИЕ

для детей с 3 лет и старше

Самостоятельное описание предметов и отгадывание описанного взрослым позволяет развивать внимание и память, учиться правильно описывать предметы и угадывать их по признакам.



СИРЕНЬ



ШИПОВНИК



КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ

для детей с 3 лет и старше

Для загаданного взрослым слова необходимо правильно подобрать определение. Например: «Солнышко – желтое, горячее, круглое», «Снег – белый, мокрый, холодный», «Шапка – новая, синяя, теплая».



кепка



перчатки



панама



носки

ЗООПАРК

для детей с 3 лет и старше

Вам потребуются: игрушки-животные или карточки с изображениями животных. Карточки с изображениями овощей и фруктов.

Предложите малышу показать его кукле зоопарк. Разместите животных или карточки с их изображением в виде небольшой аллеи. Попросите ребенка рассказать кукле все, что он знает о каждом звере, помогайте ему строить рассказ. Объявите обед в зоопарке. Выдайте крохе картинки с продуктами и поручите дать каждому животному то, что оно любит. Задавайте провокационные вопросы: «Бананы мы отдадим зайцу? А вот эту красивую морковку, наверное, съест собака, да?».

Игра способствует развитию речи, памяти.

ОПЯТЬ ВРЕДНОСТИ!

для детей с 3 лет и старше

Цели: развивать речь; познакомить с глаголами с противоположным значением.

Называя действия, попросить ребенка делать все наоборот.

- Я сейчас открою дверь.
- А я ее закрою.
- Я пришью пуговицу.
- А я ее оторву.
- Я буду говорить.
- А я буду молчать. И т. п.

ПРИЧИНЫ КАТАСТРОФЫ

для детей с 3 лет и старше

Прочитайте следующий рассказ Я. Тайн «Кубик на кубик»:

«Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша:

- Дай башню!
- Не дам!
- Дай хоть кубик!
- Один кубичек возьми!

Миша протянул руку — и хватъ самый нижний кубик. И вмиг — трах-тара-рах! — вся Машина башня раз-вали-лась!».

Предложите малышу попробовать сделать так же. Постройте башню и выдерните нижний кубик, кубик из середины, снимите верхний кубик. Объясните ребенку причину разрушения башни.

Игра способствует развитию речи, помогает освоить категорию «причина — следствие».

ВАМ ПИСЬМО!

для детей с 3 лет и старше

Напишите малышу красочное письмо от имени его любимого персонажа (героя мультфильма, сказки, стихотворения). Запакуйте в конверт и торжественно вручите. Прочтите письмо и предложите ребенку вместе сочинить ответное письмо. Придумайте тему послания, например: «Опиши, какие игрушки у тебя есть», «Расскажи, что ты любишь делать» и т.д. Запишите все то, что малыш хотел бы рассказать своему новому другу. При написании громко проговаривайте и показывайте ребенку то, что вы пишете. Возможно, адресат снова захочет написать крохе.

Игра способствует развитию речи, воображения.

ЕСЛИ..., ТО...

для детей с 3 лет и старше

Предложите ребенку продолжить ваше высказывание: «Если на небе тучи, то... (пойдет дождь)», «Если наступило утро, то... (пора вставать, завтракать, идти в детский сад)», «Если я уколю воздушный шарик иголкой, то...». Возможно, в скором времени, малыш тоже предложит вам продолжить его предложение, начинающееся со слова «Если...».

Игра способствует развитию речи, освоению категории «причина — следствие».

СКАЗКА О СТУЛЕ

для детей с 3 лет и старше

«Жил-был стул. Это был совсем старый стул. Вместе с другими стульями он стоял около стола. Однажды мимо проезжал зайка на детской машинке. Он ехал так неосторожно, что стукнулся о ножку стула. Потерев шишку на голове, малыш возмутился: «Ты кто? Чего ты дерешься?». «Я — мебель, — ответил стул, — и вовсе я не дерусь! Это ты о мою ножку стукнулся». «Ничего себе ножка! Целый столб, да она еще и не одна!» — воскликнул зайка. «Конечно, — ответил стул, — у меня их целых четыре штуки». «А зачем тебе столько ножек? — поинтересовался зайчик, — ты же не ходишь!». «Да, к сожалению, я не хожу, — грустно согласился стул, — но мне надо крепко стоять на ногах, чтобы люди, которые на меня садятся — не падали». «Гляди-ка! — изумился заяц, — на тебя еще и садятся?». «Конечно, ведь для этого я и нужен, — важно пояснил стул, — у меня есть широкое сиденье, на котором удобно сидеть, и высокая спинка, чтобы не упасть». «Вот ты какой полезный, — восхитился зайка, — а я думал, что ты как стол, только меньше. Ведь Ваня всегда кладет на тебя игрушки или книжки. А Ванина мама забирается на тебя с ногами, когда ей надо достать что-нибудь с верхней полки. А ты, оказывается, такой же, как кресло и табурет, ведь на них тоже сидят!».

Игра способствует развитию речи, навыков классифицирования, логического мышления.

ПОЛЕЗНЫЕ «ПРЯТКИ»

для детей с 3 лет и старше

Предложите ребенку поиграть в «прятки со сказкой». Придумайте короткий рассказ и попросите малыша выполнять то, о чем вы будете говорить. Например: «Жил-был мальчик (имя ребенка). Однажды они с мамой играли в прятки. Думал (имя) — думал и решил спрятаться под стол. Смотрит мама — нет ее мальчика. Где же он? Может быть, под диваном? Посмотрела — нет его там. А может быть, под стулом? И там нет. А, вот он где — под столом!». Далее вы рассказываете, как мальчик спрятался в шкаф, залез на стул и притаился и т.д.

Игра способствует развитию внимания, помогает изучить предлоги под, на, в.

ГОЛОСА И ЗВУКИ

для детей с 3 лет и старше

Для речевого развития ребенка в игре полезно использовать подражательный метод. Проговаривайте, создавайте инструментами разные звуки, а малыш должен их повторять:

позвоните колокольчиком – динь-дон;

постучите в барабан – бом-бом;

похлопайте в ладоши – хлоп-хлоп;

как пиццат птенцы – пи-пи;

как лают собаки – гав-гав;

ДОМИКИ

для детей с 3 лет и старше

Цель: Употреблять названия детенышей животных.

Материал: Поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей, строительный материал.

Взрослый вносим в комнату поднос с игрушками. Говорим, что ребёнок должен построить для малышей домики. Ребёнок сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)».

В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и попросить малыша повторить название.

На ковре раскладываем строительный материал. Ребёнок строит для животных домики, играет.

ЧЕЙ ГОЛОС?

для детей с 3 лет и старше

Цель: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Материал: Игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

В гости к ребёнку приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Ребёнок должен отгадывать, чей голос услышал.

- Му-у-у — кто так мычит? (*Корова.*) А кто мычит тоненько? (*Теленок.*)

Ква-ква— чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки?

Аналогично обыгрываются остальные игрушки. После игры ребёнок может поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

ТЕРЕМОК

для детей с 3 лет и старше

Цель: Ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

Материал: Деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Поставим на ковре теремок. Возле теремка посадим животных. Будем рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (ребёнок подсказывает, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить.

Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

— Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА

для детей с 3 лет и старше

Благодаря стихам и описательным рассказам можно очень легко научиться определять время года.



ПУСКАНИЕ КОРАБЛИКОВ

для детей с 3 лет и старше

Цель. Добиваться от ребенка умения длительно произносить звук [ф] на одном выдохе или многократно произносить звук [п] [п-п-п] на одном выдохе. Воспитание умения сочетать произнесение звука с началом выдоха.

Подготовительная работа. Взрослый готовит таз с водой и бумажные кораблики.

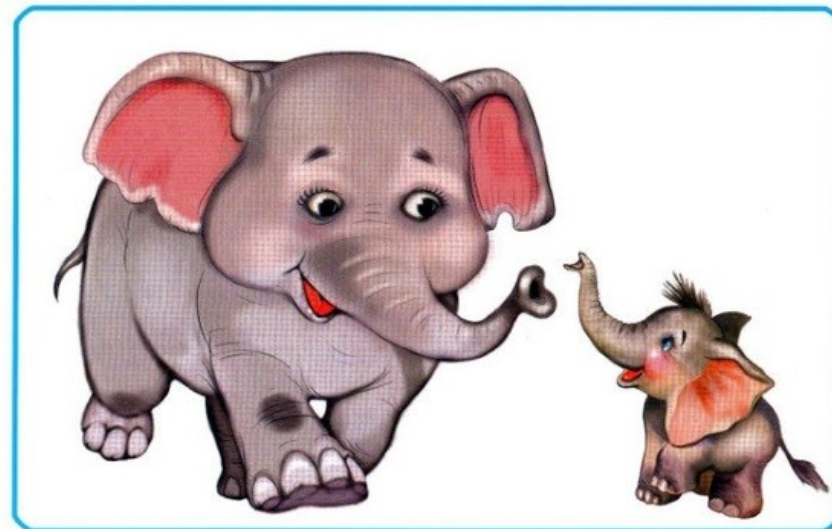
На маленьком столе стоит таз с водой. Ребёнок дует на кораблики, произнося звук [ф] или [п]. Взрослый предлагает ребёнку покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. Чтобы кораблик двигался, нужно дуть на него не торопясь, сложив губы, как для произнесения звука [ф]. Можно дуть, просто вытягивая губы трубочкой, но, не надувая щек. Кораблик при этом двигается плавно. Но вот налетает порывистый ветер. «П-п-п...» - дует ребенок. (При повторении игры нужно пригнать кораблик к определенному месту.)

Следить, чтобы при произнесении звука [ф] дети не надували щеки; чтобы дети произносили звук [п] на одном выдохе 2-3 раза и не надували при этом щеки.

НАЙДИ ОШИБКУ

для детей с 3 лет и старше

Эта игра позволяет правильно произносить и запоминать слова в которых много складов, а также активно развивать слуховое внимание. Например, ребенку показывают карточку слоненка и говорят: у него есть хобот (правда), он быстро бегает (неправда), он тяжелый (правда). Кроме названных характеристик, малышу предлагают самому назвать ещё несколько.



КТО ПОТЕРЯЛСЯ

для детей с 3 лет и старше

Для игры подготовьте картинки, изображающие домашних и диких животных и птиц, отдельно их детенышей. Расскажите ребенку, что малыши потерялись, нужно помочь мамам их отыскать.

Показывайте картинку взрослого животного, говорите: «Мама нашла...». А ребенок должен сказать, кого, указать пальцем на соответствующую картинку:

- корова нашла теленка;
- лошадь – жеребенка;
- кошка – котенка;
- мышь – мышонка;
- собака – щенка;
- свинья – поросенка;
- утка – утенка;
- курица – цыпленка;
- индюшка – индюшонка;
- гусыня – гусенка;
- овца – ягненка;
- крольчиха – крольчонка;
- коза – козленка;
- волчица – волчонка;
- сова – совенка;
- медведица – медвежонка;
- лосиха – лосенка;
- белка – бельчонка.

ТАК МОЖЕТ БЫТЬ ИЛИ НЕТ

для детей с 3 лет и старше

Благодаря этой игре дети учатся замечать непоследовательности и активно развивают свое логическое мышление. В отдельных предложениях или небольших историях необходимо определить то, чего не может быть. Например: «Наступила осень и на деревьях начали появляться первые зеленые листики».



ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ

для детей 5 лет и старше

Предложите ребенку поочередно придумывать пары слов-противоположностей. За каждую придуманную пару выдается фишка. Выигрывает тот, у кого наберется больше фишек в конце игры.

Пример: Огонь — вода, умный — глупый, закрыть — открыть, высоко — низко.

ОТГАДАЙ, ЧТО ЭТО

для детей 5 лет и старше

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие. (Фрукты)

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху. (Транспорт).

ОПИШИ ПРЕДМЕТ

для детей 5 лет и старше

Предложите ребенку рассказать о какой-нибудь игрушке или любом другом предмете (посуда, мебель, продукт), используя как можно больше неповторяющихся слов.

Например: «Это тарелка, она круглая, стеклянная, хрупкая, большая, зеленая»

«Это шкаф, он большой, коричневый, деревянный, вместительный, двухдверный» и т.п.

Опиши предмет

 Что это?	 Вид посуды	 Цвет Размер
 Материал	 Детали	 Применение

musajirova.ucoz.ru

ПОМОГИ ЗАКОНЧИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

для детей 5 лет и старше

Малыш активно формирует и развивает свой словарь за счет подбора глаголов, обозначающих окончание действия.

Например, взрослый начинает говорить предложение, а ребенок заканчивает:

Дима проснулся и... *(стал умываться);*

Катя оделась и... *(побежала гулять);*

У Гриши замерзли руки и... *(он надел варежки);*

Мама сварила суп и... *(позвала всех к столу).*

НАЗОВИ ЧАСТИ

для детей 5 лет и старше

Возможны два варианта:

а) по картинке; б) по представлению.

Взрослый называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части.

Например: кот — тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть.

Грузовик —. , дом —. , дерево —. , часы —.

ЧТО НА ЧТО ПОХОЖЕ

для детей 5 лет и старше

Ребенку предлагается подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на... (что) *(на вату, пух, сахар и т.д.)*

Синий лед похож на... *(стекло, море, небо и т.д.)*

Густой туман похож на... *(пар, облако, т.д.)*

Чистый дождь похож на... *(расу, слезы, т.д.)*

Блестящая на солнце паутина похожа на... *(кружевом, сетью, т.д.)*

ПОИГРАЕМ – ПОСЧИТАЕМ

для детей 5 лет и старше

Цель: упражнять ребёнка в согласовании числительных с существительными; упражнять в пространственной ориентировке; учить согласовывать движения со словами.

Взрослый предлагает ребёнку выполнить разные движения. Ребёнок вслух считает количество (до 10) выполненных движений (шаги, прыжки, приседания, взмахи руками).

Например: «Один шаг, два шага... пять шагов» и так до 10. Задание можно усложнить, добавив пространственные ориентиры. Например: один шаг вправо, два шага вправо и т. п.; один прыжок к окну, два прыжка к окну и т. п.

ЗАКОНЧИ ФРАЗУ

для детей 5 лет и старше

Попросите завершить фразу:

кисель густой, а чай... (*жидкий*);

вишня крупная, а черника... (*мелкая*);

тропа узкая, а дорога... (*широкая*);

сегодня хлеб свежий, завтра станет... (*черствый*);

лужа мелкая, а река... (*глубокая*);

камень твердый, а пух... (*мягкий*);

на рынке картошка сырая, а в кастрюле... (*вареная*);

сегодня погода дождливая, завтра будет... (*солнечная*)

ПОЕЗД ОСОБОГО НАЗНАЧЕНИЯ

для детей 5 лет и старше

Вам потребуются: картонные коробки.

Сделайте поезд с вагонами из картонных коробок. Объясните, что поезд возит только особые грузы, сегодня, например, он повезет только те предметы, которые начинаются на букву А. Помогите малышу собрать необходимые вещи, выделяйте первый звук каждого слова.

Игра способствует развитию фонематического слуха.

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

для детей 5 лет и старше

Цель: учить ребенка подбирать подходящее по смыслу слово, которое обозначает действие.

Медведь осенью засыпает, а весной... (*просыпается*).

Берёзка от ветра наклонилась, а затем... (*выпрямилась*).

Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный ... (*идут*).

Мы в метро сначала спускаемся, а потом ... (*едем, поднимаемся*).

При расставании люди прощаются, а при встрече ... (*здороваются*).

Мокрое бельё развешивают, а сухое ... (*гладят*).

Вечером солнце заходит, а утром ... (*всходит*).

Старую мебель надо вынести, а новую ... (*занести*).

Мальчик рукавичку уронил, а потом ... (*поднял*).

По одежке встречают, а по уму ... (*проводжат*).

Дождь траву намочил, а солнышко ... (*высушило*).

НАЗОВИ ЛИШНЕЕ СЛОВО

для детей 5 лет и старше

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

«Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;

«Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;

ЗАКОНЧИ ФРАЗУ

для детей 5 лет и старше

Попросите завершить фразу:

кисель густой, а чай... (жидкий);
вишня крупная, а черника... (мелкая);
тропа узкая, а дорога... (широкая);
сегодня хлеб свежий, завтра станет... (черствый);
лужа мелкая, а река... (глубокая);
камень твердый, а пух... (мягкий);
на рынке картошка сырая, а в кастрюле... (вареная);
сегодня погода дождливая, завтра будет... (солнечная).

ЧТО ОБЩЕЕ?

для детей 5 лет и старше

У двух предметов:

огурец, помидор ...*(овоци)*;
ромашка, тюльпан ...*(цветы)*;
слон, собака ... *(животные)*.

У трех предметов:

мяч, солнце, шар — *(имеют круглую форму)*;
тарелка, ваза, чашка — *(предметы в которые можно что-то положить)*;
лист, трава, крокодил — *(имеют зелёный цвет)*.

ВЕСЕЛАЯ ФАНТАЗИЯ

для детей 5 лет и старше

Назовите пару существительных, не имеющих ни малейшей смысловой связи. Например, «крокодил» и «пирожное». Ребенок должен составить словосочетания с использованием разных предлогов: пирожное из крокодила, крокодил на пирожном, крокодил с пирожным и прочие. Придумайте с ребенком забавную историю с любым из получившихся словосочетаний.

ПАРА К ПАРЕ

(подобрать слова по аналогии)
для детей 5 лет и старше

Взрослый называет пару слов, например «огурец – овощ» и предлагает подобрать похожую пару из следующих слов: ромашка - (земля, цветок, клумба). Ребенок выбирает из названных слов нужное и называет пару: «Ромашка – цветок».

Помидор — огород, яблоко - (забор, сад, груша).
Часы — время, градусник - (кровать, температура, окно).
Машина — мотор, лодка - (парус, вода, палуба).
Стол — скатерть, пол - (мебель, доски, ковер).
Молоток — гвоздь, нож - (доска, хлеб, ящик).
Костюм — ткань, дом - (забор, кирпичи, лестница).
Стул — дерево, булка - (стол, зерно, нож).
Окно — дом, глаз - (рот, очки, лицо).
Телефон — ухо, телевизор - (радио, антенна, глаз).
Шапка — голова, сапог - (щетка, мальчик, нога).
Шерсть — овца, молоко - (сыр, корова, кот).
Гвоздь — молоток, шуруп - (отвертка, клещи, доска).
Ручка — пенал, тетрадь - (книга, парта, портфель).
Кошка — котенок, курица - (утка, петух, цыпленок).
Трамвай — троллейбус, стол - (книга, кресло, дерево).
Курица — петух, кошка - (котенок, кот, молоко).
Машина — шофер, самолет - (машинист, летчик, небо).
Чтение — буква, счет - (задача, число, вопрос)

ПОДБЕРИ НУЖНОЕ СЛОВО

(смысловые ряды)
для детей 5 лет и старше

Гвоздь — молоток, шуруп.
Дом — крыша, книга.
Квадрат — куб, круг.
Птица—яйцо, растение.
Хорошо — лучше, медленно.
Огонь—пожар, вода.
Зерно — амбар, деньги.
Электричество — выключатель, вода.
Одежда — голый, обувь.
Школа—обучение, больница.
Человек — ребенок, собака.
Резина — шина, сталь.
Птица— гнездо, человек.
Пальто — пуговица, ботинок.
Утро — ночь, зима.

Слова для справок: отвертка, обложка, шар, семя, медленнее, наводнение, кошелек, кран, босой, лечение, щенок, обод, дом, шнурок, осень.

ОТГАДАЙ ПРЕДМЕТ

ПО НАЗВАНИЮ ЕГО ЧАСТЕЙ

для детей 5 лет и старше

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (*грузовик*).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (*дерево*).

Дно, крышка, стенки, ручки (*кастрюля*).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (*корабль*).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (*дом*).

Крылья, кабина, хвост, мотор (*самолет*).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (*лицо*).

Рукава, воротник, манжеты (*рубашка*).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (*корова*).

Пол, стены, потолок (*комната*).

Подоконник, рама, стекло (*окно*).

ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО

для детей 5 лет и старше

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

СЛОВА – «НЕПРИЯТЕЛИ»

для детей 5 лет и старше

Выбрать из трех слов два слова-«неприятеля».

Друг, печаль, враг.

Высокий, большой, низкий.

Ночь, сутки, день.

Длинный, большой, короткий.

Радость, радостный, печаль.

Большой, низкий, маленький.

Поднимать, опускать, брать.

Белый, длинный, черный.

Давать, продавать, брать.

Тяжелый, длинный, легкий.

Покупать, продавать, отдавать.

Короткий, маленький, длинный.

Говорить, идти, молчать.

Хороший, светлый, плохой.

ЗАКОНЧИ ФРАЗУ

для детей 5 лет и старше

Цель: упражнять ребёнка в составлении сложноподчиненных предложений.

Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает.

Я люблю конфеты, потому что они...

Я беспокоюсь за бабушку, потому что...

Я хочу дружить с, потому что...

Мы любим слушать, потому что...

Выбрать из трех или четырех слов одно, противоположное по смыслу.

Холодильник (*мороженое, электроплитка, лампа, альбом*).

Карандаш (*тетрадь, ручка, резинка, альбом*).

Клей (*ножницы, кисточка, бумага, карандаш*).

Душ (*мыло, полотенце, мочалка, ведро с водой*).

Сахар (*чай, арбуз, лимон, чайник*).

Обогреватель (*сумка, пылесос, вентилятор, утюг*).

Спички (*свечка, сковородка, огнетушитель, плита*).

СРАВНИ НАОБОРОТ

для детей 5 лет и старше

Используются слова: больше — меньше, тяжелее — легче, выше — ниже, быстрее — медленнее и др.

Грузовик и такси. Что чего больше? Что чего меньше?

Жираф и лошадь. Кто кого выше? Кто кого ниже?

Слон и медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

Заяц и черепаха. Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее?

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

для детей 5 лет и старше

Закончи предложение и назови слова-«неприятели»

Слон большой, а комар... (маленький)

Камень тяжелый, а пушинка... (лёгкая)

Золушка добрая, а мачеха... (злая)

Зимой погода холодная, а летом... (жаркая)

Сахар сладкий, а горчица...(горькая)

Дерево высокое, а куст...(низкий)

Дедушка старый, а внук...(молодой)

Суп горячий, а компот...(холодный)

Сажа черная, а снег...(белый)

Лев смелый, а заяц...(трусливый)

Молоко жидкое, а сметана...(густая)

Река широкая, а ручеек...(узкий)

Работать трудно, а отдыхать...(легко)

Днем светло, а ночью...(темно)

Сегодня мне весело, а вчера было...(грустно)

Заяц скачет быстро, а черепаха ползает...(медленно)

Переходя улицу, сначала посмотри налево, а потом...

Кричат громко, а шепчут...

Я больна, но скоро буду...

Я живу близко от реки, а мой друг...

Продавец продает, а покупатель...

Друзья иногда ссорятся, но легко...

Легко заболеть, но трудно....

Воспитатель спрашивает, а дети....

Утром дети приходят в детский сад, а вечером...

Сначала гостей встречают, а потом....

При встрече здороваются, а при расставании....

Вечером ложатся в кровать, а утром...

ПОГРУЗИ УРОЖАЙ

для детей 5 лет и старше

Цель: совершенствовать навык слогового анализа слов.

Взрослый помещает на магнитную доску три плоскостных изображения грузовиков разных цветов, раскладывает на столе плоскостные изображения овощей (лук, чеснок, редис, салат, бобы, перец, картофель, баклажан, помидор, огурец). Ребёнок должен «погрузить» урожай овощей в грузовики. В желтый грузовик нужно уложить овощи, в названии которых один слог. В синий грузовик погрузить овощи, названия которых состоят из двух слогов. В красный грузовик погрузить овощи, названия которых состоят из трех слогов.

ФЕДОРИНО ГОРЕ

для детей 5 лет и старше

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".

Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.

При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово и показывает соответствующую картинку.

ОДНА СЕМЕЙКА

для детей 5 лет и старше

Цель: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).

Взрослый задает ребенку вопрос и бросает мяч, ребенок называет слово и возвращает мяч обратно.

Как называется фрукт, нарисованный на картинке? (*Лимон*).

Как можно назвать маленький лимон? (*Лимончик*).

Как называется сок из лимона? (*Лимонный*).

Как назовем пирог с лимоном? (*Лимонник*).

СКАЖИ НАОБОРОТ

для детей 5 лет и старше

Цель: обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.

Взрослый катит мяч одному из детей и начинает предложение, ребенок ловит мяч, заканчивает предложение, подобрав слово-антоним.

· Помидор круглый, а огурец... (*овальный*).

· Помидор мягкий, а огурец... (*твердый*).

· Помидор гладкий, а огурец... (*шершавый*).

· Помидор большой, а огурец... (*маленький*).

ПРИДУМАЙ НЕОБЫЧНОЕ СУЩЕСТВО

для детей 5 лет и старше

Цель: Развитие словотворчества, воображения, умения анализировать и различать реальные и фантазийные образы; расширение кругозора.

Оборудование: Набор карточек с изображением различных предметов, растений, птиц, животных, цветов, героев сказок и т.п.

Дать ребенку сразу две карточки. Пусть малыш придумает такой персонаж, в котором бы соединились свойства сразу двух персонажей. Например, при сложении животных динозавра и свиньи получаем других несуществующих животных: свинозавра или дининью. Таким образом, можно складывать разные слова (дуб + роза = дубороза, стрекоза + козел = стрекозел и т.п.). Не ограничивайте фантазию малыша, впрочем, как и свою! Свойства могут браться от разных растений, птиц, зверей, предметов и пр., лишь бы при этом назывался источник.

ПОМОГИ КОЛОБКУ

для детей 5 лет и старше

Цель: Воспитание добрых чувств; развитие воображение, творческого мышления, связной речи.

Оборудование: Сказка «Колобок», карточки, изготовленные из двух книжек-малышек, разноцветные кружки: желтый (Колобок), серый (волк), белый (заяц), коричневый (медведь), оранжевый (лиса).

Ведущий просит детей напомнить ему сказку о Колобке, используя картинки или разноцветные кружочки. Попросите малышек придумать, как можно спасти Колобка. Пусть дети придумают, что будет с Колобком, если он спасется от лисы, с кем он будет дружить, где будет его дом. Эти и другие наводящие вопросы помогут малышу придумать интересную историю.

КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЁТ ПРОФЕССИЙ?

для детей 5 лет и старше

Цель: Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель - строит, учитель - учит и т. д.). Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель - строит, учитель - учит и т.).

Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель - строит, учитель - учит и т.).

А какие ты еще знаешь профессии?

Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия.

Что делает повар? (Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.)

Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.)

Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Взрослый называет и другие профессии - строителя, учителя, пастуха, сапожника, а ребёнок называет действия.

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО

для детей 5 лет и старше

Цель: учить ребёнка навыкам словообразования глаголов, обозначающих профессии.

Крановщик - на кране...*(работает)*.

Точильщик - ножи...*(точит)*.

Барабанщик - на барабане ..*(играет)*.

Регулировщик - уличное движение.. ..*(регулирует)*.

Каменщик - стены ...*(кладёт)*.

Пильщик - дрова..*(пилит)*.

Шахматист - в шахматы...*(играет)*.

Футболист - в футбол ...*(играет)*.

Шофёр - на машине ...*(работает)*.

Штангист - штангу ...*(поднимает)*.

СУМЕЕШЬ НАЗВАТЬ?

для детей 5 лет и старше

Цель: подбирать слова на заданный гласный звук, который находится в начале слова.

Взрослый задает любой гласный звук из четырех ([a], [o], [y], [и]), ребёнок подбирает слова. Игра сопровождается словами из стихотворения Л. Кукулина.

- Вот сколько слов на [a] мы сумеем сказать!

(ребёнок перечисляет слова на заданный звук.)

- Ой, хватит! И звук тоже может устать!

А вот что на [o] мы можем назвать?

(ребёнок перечисляет слова на другой заданный звук и т. д.).

УПРАЖНЕНИЕ С ПРИСТАВОЧНЫМИ ГЛАГОЛАМИ

для детей 5 лет и старше

Цель: упражнять ребёнка правильно употреблять глаголы с разными приставками.

Стихотворение-шутка.

Ехали мы, ехали, до ямы **доехали**,

Яму **объехали**, дольше **поехали**.

Ехали мы, ехали, до горы **доехали**,

В гору **въехали**, с горы **съехали**,
дальше **поехали**.

К дому **подъехали**, в ворота **въехали**, вот и **приехали**.

Предложит ребёнку перечислить глаголы, которые образовались от глагола «ехали».

КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?

для детей 5 лет и старше

Цель: активизировать словарь детей.

Упражнение можно проводить как в устной форме, так и при помощи картинок.

- Назовите тех, кто ползает. А кто прыгает? Кто плавает? Кто скачет? Кто летает?

ПОЙМАЙ – СКАЖИ

для детей 5 лет и старше

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Оборудование. Мяч.

Взрослый бросая мяч ребёнку, называет при этом животное. Ребёнок ловит мяч, бросает его взрослому, называя какое-либо действие этого животного: Корова - мычит; лягушка - квакает; кошка - мяукает; волк - воет; собака - лает; тигр - рычит.

Взрослый называет какую - либо профессию. Ребёнок называет, что делает человек этой профессии: Врач - лечит; художник - рисует; повар - варит; пожарник - тушит; плотник - строгаёт.

ЧТО КАКИМ БЫВАЕТ?

для детей 5 лет и старше

Цель: упражнять ребёнка в согласовании прилагательных с существительными.

Взрослый предлагает ребёнку ответить на вопросы: что бывает твердым? Что бывает мягким? Что бывает сладким? Что бывает острым? Что бывает холодным? Что бывает белым? Что бывает холодным? Ответ ребёнка: «Твёрдым бывает камень», «Подушка мягкая»

ОПИШИ ПО КАРТИНКЕ

для детей 5 лет и старше

Вам потребуются: тематические картинки, по которым можно описывать свойства предмета, действие предмета, положение предмета относительно чего-либо.

Разложите карточки на столе картинкой вниз. Поочередно берите одну из них и описывайте изображение согласно заданной теме. Например, если задана тема «Опиши предмет», на карточках должны быть изображены одиночные предметы, требующие детального описания. Допустим, на карточке нарисована машина. «Это грузовая машина. У нее есть кузов, кабина, 4 колеса. Кабина синего цвета, кузов — зеленого». Эта же карточка и ей подобные могут проходить по теме «Действие предмета». Например, «эта машина может ехать, сигналить, может набирать скорость, тормозить, может перевозить грузы и т.п.». Карточки другой тематики должны изображать предмет в действии, например, «мальчик на качелях», «мяч, скатывающийся с горки», «капающий дождь» и т.д. Здесь, помимо характеристики предмета, следует дать описание его действия, употребляя глаголы настоящего времени. «Мальчик качается на качелях» и т.д.

УКРАСЬ СЛОВО

для детей 5 лет и старше

Вам потребуются: лист бумаги, крупа или разноцветные пуговицы.

Крупными буквами напишите знакомое ребенку короткое слово («мама», «папа», «кот» и т.п.). Прочитайте слово и предложите малышу украсить надпись, обкладывая буквы по контуру крупой или пуговицами. В процессе игры повторяйте: «Теперь мы украсим букву «А», вот она, посмотри». Останавливайте ребенка, если он хочет начать с последней или средней буквы, объясняйте, что все слова читаются слева направо. Выложив буквы, прочитайте слово еще раз.

Игра помогает выучить буквы, развивает мелкую моторику.

УГАДАЙ СЛОВО

для детей 5 лет и старше

Цель: развивать словарь существительных и глаголов.

Взрослый предлагает ребёнку набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:

Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?

Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?

Воет, дует, гудит. Кто это?

Лает, кусается, грызет. Кто это?

Мычит, жует, пасется. Кто это?

Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.

ПЕРЕПУТАННАЯ СКАЗКА

для детей 5 лет и старше

Начните рассказывать малышу сказку о Красной Шапочке. В том месте истории, где девочка должна встретить волка, измените сюжет: «Идет она по лесу и вдруг навстречу ей — колобок!». В зависимости от настроения крохи моделируйте дальнейшее развитие событий. Вполне возможно, что ваш ребенок захочет послушать сказку в традиционном варианте, в этом случае попросите его напомнить вам ее продолжение. А можно предложить малышу пофантазировать на тему «Красная Шапочка и Колобок (семеро козлят, Ниф-Ниф и т.п.)». Выслушивайте все предложения ребенка, спрашивайте его, почему он хочет, чтобы тот или иной герой поступил именно так. Совместными усилиями выведите счастливый финал истории.

Игра способствует развитию речи, воображения, памяти.

ЧУДЕСНАЯ КОРОБКА

для детей 5 лет и старше

Задачи: Активизация словаря. Дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плавёт). Учить составлять целое из частей. Развивать наблюдательность, учить устанавливать простые связи между предметами и явлениями, делать самостоятельные выводы.

Взрослый по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей.

Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей. Для дальнейшего закрепления знаний, предлагается отгадывание загадок о транспорте.

ТРАНСПОРТ

для детей 5 лет и старше

Для речевой игры подготовьте картинки, изображающие транспорт: автобус, такси, троллейбус, метро, трамвай, теплоход, вертолет, самолет. Пусть дошкольник посчитает, сколько слогов в словах. Скажет, какой звук присутствует везде – «Т». Укажет, какие транспортные средства едут, плывут, летят. В завершение составит короткие предложения с каждым словом.



ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

для детей 5 лет и старше

Начните предложение, предложите ребенку на выбор три слова. Он должен выбрать подходящее по значению:

осенний ветер... (*слабый, холодный, сухой*);

пес живет в... (*гнезде, норе, конуре*);

дедушка пошел по грибы с... (*корзиной, сумкой, паке-том*);

паровоз движется по... (*дороге, реке, рельсам*);

на лугу много... (*белых, красных, синих*) ромашек.

УГАДАЙ СЛОВО

для детей 5 лет и старше

Цель: развивать словарь существительных и глаголов.

Педагог предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:

Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?

Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?

Воет, дует, гудит. Кто это?

Лает, кусается, грызет. Кто это?

Мычит, жует, пасется. Кто это?

Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.

ТАК НЕ БЫВАЕТ

для детей 5 лет и старше

Рассказывайте короткие истории, а ребёнок должен сказать, правдивые ли они. Если нет, то хлопнуть в ладоши, объяснить, в чем неправда.

Примеры для игры:

на елке зреют груши;

ночью за окном светит солнце;

вечером мама ведет малыша в детский сад.



ЗАКОНЧИ СЛОВО

для детей 5 лет и старше

Игра способствует развитию речевого внимания. Подготовьте картинки, изображающие разные объекты. Покажите изображение ребенку, произнесите начало слова, а игрок должен сказать конец. Например: «само-лет», «ко-рова», «теле-фон», «яб-локо». Когда ребенок закончит слово, четко проговорите его полностью.



ЧЬИ ПОКУПКИ?

для детей 5 лет и старше

Цель: закрепление обобщающих понятий, развитие словаря.

Для этой игры понадобятся игрушечный заяц и мишка, пакет, фрукты и овощи. Можно использовать картинки с изображением овощей и фруктов или муляжи. Предложите ребёнку послушать, что случилось с зайчиком и мышкой в одной истории.

"Зайчик и мишка пошли в магазин. Зайчик купил фрукты, а мишка - овощи. Продавец сложил их покупки в один пакет, и зайчик с мышкой теперь никак не могут разобраться, кто из них что купил". Поможем зайчику и мышке?

Ребёнок по очереди достаёт из пакета все предметы и объясняет, чья это покупка. В конце игры подводим итог: "Что же купил зайчик? Какие фрукты он купил? Что купил мишка? Какие овощи он купил?"

В этой игре покупки могут быть самые разные: обувь и одежда, посуда и продукты питания, головные уборы и игрушки, инструменты и электробытовые приборы.

ФЕДОРИНО ГОРЕ

для детей 5 лет и старше

Цель: развитие внимания, слуховой памяти, умения согласовывать существительные в родительном падеже множественного числа.

Читаем отрывок из стихотворения "Федорино горе".

Затем просим ребёнка припомнить, какая посуда убежала от Федоры, и чего у неё теперь нет. Можно при этом рассматривать картинки с изображением посуды или использовать настоящую.

При повторном чтении стихотворения ребёнок подсказывает слово и показывает соответствующую картинку.

Федорино горе.

Вся посуда разбежалась!

У Федоры не осталось

Ни бидона, ни бутылок,

Ни беззубых, грязных... (вилок).

Нет покинутых сироток -

Чёрных, гнутых... (сковородок).

Нет запачканных грязнуль -

Битых, ломанных... (кастрюль).

Не видали близко люди

И осколков грязных... (блюдец),

Убежавших от букашек

Много дней немых... (чашек),

Скрывшихся от тараканов

Мутных, треснувших... (стаканов).

Как Федора ни смотрела,

Не нашла нигде... (тарелок).

Скрылся от Федоры ножик,

Нет больших столовых... (ложек).

ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МИШУТКИ

для детей 5 лет и старше

Цель: развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.

Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости.

Пример:

Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.

Рыба ... - Мишутка ждёт...

Морковь ... - Мишутка ждёт...

Грибы ... - Мишутка ждёт...

Зерно ... - Мишутка ждёт...

Трава ... - Мишутка ждёт...

НАЗОВИ ЦЕЛОЕ

для детей 5 лет и старше

Взрослый кидая мяч ребёнку, называет часть какого-либо предмета (ручка, листок, ножка, колесо). Ребенок, возвращая мяч взрослому, называет целый предмет (кукла, тетрадь, стул, велосипед). Некоторые слова можно повторять, получая другие ответы (шкаф, дерево, малыш, машина). Игра способствует быстроте мышления, знакомит с многозначными словами, расширяет словарь, развивает внимание и память.

ПАДАЮТ, ПАДАЮТ ЛИСТЬЯ

для детей 5 лет и старше

Цель: упражнять детей в употреблении пространственных предлогов на, под, в, за.

Взрослый в отсутствии ребёнка раскладывает поддувалочки (листочки) в разные места в комнаты. Обращает внимание малыша, что, пока его не было, по комнате разлетелись осенние листья. Предлагает назвать, где находится каждый листик. Ребенок, правильно назвавший местоположение листика, забирает его и вешает его на дерево.

Примерные высказывания:

- «Один (желтый, оранжевый) листик улетел (упал) на (под) стол (стул, диван, подушку, полку, книгу и пр.)»,

- «Один (желтый, оранжевый) листик улетел за штору (игрушку, полку и т. д.)».

НАЗОВИ СЛОВО

для детей 5 лет и старше

Ведущий называет первый слог и кидает мяч, ребенок в ответ придумывает слово: ма – малина, по – поле, су – сушка. Вариант игры – ребёнок называет все слова, которые начинаются с названного слога: за -: замок, зал, завод, затея, забыл. Игра продолжается до тех пор, пока не иссякнут примеры. Ребёнок в игре расширяет словарный запас, развивает внимание, быстроту мышления.

ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?

для детей 5 лет и старше

Цель: закреплять представления детей о родовидовых отношениях.

Взрослый и ребенок по очереди бросает мяч друг другу, при этом он произносит одно из родовых понятий. Ребенок, поймав мяч, должен подобрать видовое понятие. Родовые понятия могут повторяться.

Например:

Рыба – карась

Одежда – куртка

Птица – галка

Ягода – малина

Зверь – лиса

Дерево – клен

Цветок – гвоздика

Мебель – кровать

Посуда – кастрюля

Овощи – капуста

Фрукты – груша и т. д.

ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО

для детей 5 лет и старше

Взрослый первый начинает игру, называет любое прилагательное и кидает мяч ребёнку. Он называет предмет, подходящий к этому признаку, и передает мяч следующему. Играют до тех пор, пока взрослый не скажет «Признак!». Затем так же, перекидывая мяч друг другу, перечисляют новые предметы (новая — кукла, скакалка, книга, мебель, покупка, подруга, встреча). Игра упражняет в правильном согласовании слов в роде, числе. Учит тонко чувствовать значения слов в словосочетании.

ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

для детей 5 лет и старше

Цель: упражнять в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы (деревянный, стеклянный, пластмассовый, металлический); развивать тактильные ощущения.

Ребёнок рассматривает, берут в руки отобранные предметы, сделанные из разных материалов (5 -7 предметов). Особое внимание ребёнка обращают на собственные тактильные ощущения. Далее все предметы складываются в мешочек, и ребёнок выполняет задания взрослого: - Достань предмет, сделанный из дерева. Как по – другому можно сказать про этот предмет? Какой он? (Деревянный). И т. д.

ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД

для детей 5 лет и старше

К паровозу цепляются вагончики с нарисованными картинками. Два соседних предмета должны быть чем-то похожи. Игрок поясняет, почему к вагончику приставляет именно этот (одинаковые по цвету, по форме, по использованию, по вкусу). Например, рядом лист и арбуз из-за зеленого цвета, арбуз и мяч – оба круглые, мяч и пирамидка – это игрушки. Игра способствует развитию логического мышления, связной речи, так как играющие должны доказательно объяснить свой выбор.

БУКЕТ

для детей 5 лет и старше

Цель: развивать у детей фонематический слух; упражнять в правильном спряжении глагола хотеть.

Взрослый предлагает ребёнку составить букет из цветов, названия которых начинаются со звуков [к], [г], [х].

Предлагаемые названия цветов: ландыш, колокольчик, гладиолус, роза, хризантема, тюльпан.

- Дополните предложения словом (хотеть):

Я этот букет (хочу) подарить ... (называется имя).

Он этот букет (хочет) подарить

Она этот букет (хочет) подарить

Они этот букет (хотят) подарить

Вы этот букет (хотите) подарить

Мы этот букет (хотим) подарить

ЧТО БУДЕТ ДАЛЬШЕ

для детей 5 лет и старше

У ведущего мяч. Он придумывает ситуацию, ребёнок должен ее раскрыть: «Если я нарисую квадрат, то... (превращу его в телевизор)». Или «Если я сорву цветок, то... (пчела не сможет собрать с него нектар) ». На каждую фразу придумывается одно продолжение. Взрослый говорит, кидает мяч ребёнку, после полученного ответа мяч возвращается ведущему. Игра продолжается, пока ребёнку интересно. В игре развивается связная речь, обогащается словарь, совершенствуется умение составлять красивую фразу.

СЛОВО ЗАБЛУДИЛОСЬ

для детей 5 лет и старше

Цель: упражнять ребёнка в работе с многозначными словами (ножка); уточнить представления о предметах и их частях.

Взрослый рассказывает:

- Жило – было на свете слово ножка. Однажды слово заблудилось и стало искать хозяина. Помогите слову ножка найти тех, к кому оно относится.

Ребёнок отбирают предметы и объекты, у которых есть ножки (стол, стул, кресло и т. д.; гриб, человек, животное).

Например: стол – одна, две, три или четыре ножки, столешница; стул – четыре ножки, сиденье, спинка; человек – две ножки (ноги, руки, голова, туловище; гриб – ножка, шляпка).

ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?

для детей 5 лет и старше

Цель. Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Взрослый говорит: «Я сейчас буду рассказывать истории. В моём рассказе ты должны заметить то чего не бывает.

Заметишь, хлопай в ладоши.

Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу.

Ночью ярко светило солнце и горели звёзды.

На берёзе поспели яблоки».

Ребёнок находит противоречия в предложениях.

СЛОВА – ДЕЙСТВИЯ

для детей 5 лет и старше

Цель: упражнять ребёнка в умении образовывать глаголы от существительных.

Взрослый называет существительное (предмет), ребенок – глагол (действие с предметом). Первая фраза дается взрослым как образец: *Загадки загадывают.*

Примерный набор слов:

закладку ...закладывают;

заколку ...закалывают;

заказы ...заказывают;

задание ...задают;

запеканку ...запекают;

заготовки ...заготавливают;

заварку ...заваривают и т. д.

СТОП! ПАЛОЧКА, ОСТАНОВИСЬ!

для детей 5 лет и старше

Цель. Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

Взрослый говорит, что они будут описывать животное, и ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, взрослый говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку взрослому. Кто не сможет ничего сказать о животном, выигрывает.

ЧТО К ЧЕМУ

для детей 5 лет и старше

В игру можно играть как в лото. Для этого необходимы карточки с картинками, например, корзина – грибы, удочка – рыба, нитка – иголка, ваза – фрукты. Картинок может быть сколько угодно много. Первые картинки из пары – у ведущего, вторые – у ребёнка. Надо подобрать пары по соответствию. Ведущий говорит: «У меня корзина», ответы ребёнка могут быть разные – в корзине могут быть и фрукты, и грибы.

Если играть без картинок, правильные и быстрые ответы отмечаются фишками. Надо подобрать слова, связанные с этим предметом по смыслу. Например, книга — сказка, закладка, магазин, читать; ложка – суп, есть, мыть, уронить, помешивать. Можно предложить объяснить, как слова соотносятся с названным предметом. Активизируется, пополняется словарь, расширяются представления об окружающем, развивается связная речь.

КТО В ДОМИКЕ

для детей 5 лет и старше

Вырезанные картонные домики с пятью окошками: четыре в домике, одно под крышей. На согласные звуки подбираются различные картинки (волк, ворона, корова, сова; заяц, коза, стрекоза, фазан) Картинки могут дублироваться. На чердачном окошке домика какая-то буква. Ведущий берет со стола карточку, называет, выделяя определенный звук. Ребёнок ставит картинку в кармашек окна домика, у которого эта буква стоит в окошке. Если ведущему снова попадается эта же картинка, он выделяет уже другой звук (**кот – кот**). Делается вывод, что коты могут жить в двух этих домиках. В игре ребёнок совершенствуют умение подбирать слова на определенный звук.

НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО

для детей 5 лет и старше

Цель. Учить ребёнка подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

Взрослый задаёт предложение и предлагает ребёнку ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не лёгкая, то она...» и т.д.

ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО

для детей 5 лет и старше

Цель. Учить детей подбирать однокоренные слова.

Взрослый читает стихотворение, а ребёнок должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю...(снег).
С неба все скользят пушинки –
Серебристые...(снежинки).
Вот веселье для ребят –
Всё сильнее...(снегопад).
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в...(снежки).
Словно в белый пуховик
Нарядился...(снеговик).
Рядом снежная фигурка
Эта девочка...(снегурка).
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил...(снег).
(И.Лопухина)

- Какие слова ты подобрала? На какое слово они все похожи?

ГДЕ Я БЫЛ?

для детей 5 лет и старше

Цель. Учить ребёнка образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.

Взрослый говорит: «Отгадай, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? *(На море)*.

- А теперь ты загадайте мне загадку о том, где ты был- (а). Расскажи, кого ты видел- (а). Главное в этой игре – не отгадывание, а составление загадки.

НАДО СКАЗАТЬ ПО-ДРУГОМУ

для детей 5 лет и старше

Цель. Учить ребёнка подбирать слова, близкие по смыслу.

Взрослый говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно о нём сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте также попробуем заменить слова в других предложениях». Дождь идёт (*льёт*). Воздух чистый (*свежий*).

ЧТО НЕВЕРНО?

для детей 5 лет и старше

Цель. Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

Взрослый дважды читает стихотворение и предлагает найти несоответствие.

**Это верно или нет, что, как сажа, чёрен снег,
Сахар – горек, уголь – бел, ну а трус, как заяц, смел?
Что летать умеет рак, а медведь плясать мастак,
Что растут на вербе груши, что киты живут на суше,
Что с зари и до зари сосны валят косари?
Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,
А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?**

Если ребёнок назовёт не все ошибки, то взрослый читает стихотворение ещё раз.

КТО НАЙДЁТ КОРОТКОЕ СЛОВО?

для детей 5 лет и старше

Цель. Учить делить слова на слоги.

Взрослый говорит, что узнать длину слова можно по шагам (*или хлопкам*). Он произносит слово «**суп**» и одновременно шагает. Взрослый говорит, что получился только один шаг, так это короткое слово. Ребёнок произносит слово и делает шаги.

О ЧЁМ ЕЩЁ ТАК ГОВОРЯТ?

для детей 5 лет и старше

Цель. Закреплять и уточнять значение многозначных слов.

Скажите, пожалуйста, о чём ещё можно так сказать:

Идёт дождь: идёт... (снег, зима, собака, дым, человек).

Играет ... (музыка, девочка).

Горький ... (перец, лекарство).

ПОДБЕРИ СЛОВЕЧКО

для детей 5 лет и старше

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"...

(булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка,

книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье);

"старое"... (кресло, сиденье, окно).

КТО КОГО ОБГОНИТ?

для детей 5 лет и старше

Цель: формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?"

Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд).

Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед).

МАГАЗИН ПОСУДЫ

для детей 5 лет и старше

Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.

Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа - супница. Посуда для салата - салатница; посуда для хлеба - хлебница; посуда для молока - молочник; посуда для масла - маслёнка; посуда для конфет - конфетница; посуда для сухарей - сухарница; посуда для соли - солонка; посуда для сахара - сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

НАЗОВИ ЛАСКОВО

для детей 5 лет и старше

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:

Цветок красный, а цветочек красненький.

Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.

Яблоко сладкое, а яблочко ... (*сладенькое*).

Чашка синяя, а чашечка ... (*синенькая*).

Груша жёлтая, а грушка ... (*желтенькая*).

Ведро синее, а ведерко ... (*синенькое*).

Солнце теплое, а солнышко ... (*тепленькое*).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек ... (*пушистенький*).

Дом низкий, а домик ... (*низенький*).

Морковь вкусная, а морковочка ... (*вкусненькая*).

ЦЕПОЧКА СЛОВ

для детей 5 лет и старше

Задача: научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.

Описание. Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых.

Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: Аня - яблоко - осень - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

НАЙДИ ПО ЦВЕТУ

для детей 5 лет и старше

Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.

Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:

Красное - яблоко, кресло, платье.

Желтая - репа, краска, сумка.

Синий - василек, баклажан, карандаш.

НАЙДИ КАРТИНКУ

для детей 5 лет и старше

Цель: развитие анализа и синтеза.

Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.

Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:

аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;

рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;

причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;

шоссе, кондуктор, водитель, остановка;

эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.

ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?

для детей 5 лет и старше

Цель: находить неточности в стихотворном тексте.

— Послушай стихотворение Л.Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.

Теплая весна сейчас,
Виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу
Летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га!» — пел соловей.

— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно:

«Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилилки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю».

— Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.

КТО У КОГО

для детей 5 лет и старше

Цель: соотносить название животных и их детенышей, подбирать действия к названию животных.

Ребенок рассматривает рисунки — животные с детенышами: курица и цыпленок клюют зернышки (или пьют воду), кошка и котенок лакают молоко (вариант — играют клубочком), собака и щенок грызут кость (вариант — лают), корова и теленок щиплют траву (вариант — мычат), лошадь и жеребенок жуют сено (вариант — скачут), утка и утенок плавают (крякают).

— Назови животных и их детенышей.

— Подбери определения к названиям детенышей животных: скажи, какая курица (кошка, собака, корова, утка, лошадь), какой цыпленок (котенок, щенок, теленок, жеребенок, утенок)?

СОСТАВЬ ОПИСАНИЕ

для детей 5 лет и старше

Цель: учить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».)

Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.