

# КАРТОТЕКА



Игры по формированию  
элементарных  
математических  
представлений у  
детей раннего возраста





## Игра «Забавные фигуры»

**Цель:** познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат.

Разложите на полулисты цветной бумаги или бумажные домики с разноцветными крышами, а на них сверху геометрические фигуры того же цвета.

Если малыш еще не разбирается в фигурах, нарисуйте на фигурках смешные рожицы и объясните, что это забавные человечки с интересными именами: Круг, Треугольник, Квадрат (для начала используйте не больше 3-х). Попросите малыша поселить в домик фигуры такого же цвета, при этом он должен называть их имена.

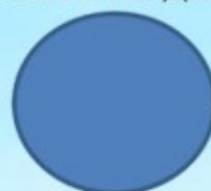
## Игра «Найди свой домик»

**Цель:** закрепить с ребёнком основные цвета.

Взрослый раскладывает на полу 4 разноцветных обруча (красный, жёлтый, синий и зелёный). Взрослый: Я разложила на полу обручи. Назови их цвета. Ребёнок называет цвета.

Взрослый: А ещё у меня есть цветные круги, какого цвета круги? Ребёнок ещё раз повторяет названия цветов. А теперь надо эти цветные круги разместить по домикам. У каждого круга, свой домик (обруч).

Взрослый: Какого цвета этот круг?



Ребёнок: Красный.


Взрослый: В какой домик ты его положишь?

Ребёнок: В красный.



Взрослый: Правильно! Молодец!

Оставшиеся круги ребёнок раскладывает в свои домики самостоятельно. Во время игры ребёнок повторяет название цветов.





### Игра «Чудесный мешочек»

**Цель:** различать понятия один, много, мало.

Содержание: у взрослого мешочек, в котором лежат пуговицы (орехи, бусины и др.). Взрослый предлагает ребенку достать из мешочка много пуговиц, одну пуговицу.

Игра повторяется с другими предметами.

### Игра «Собери клубочки»

**Цель:** различать понятия «большой – маленький».

Содержание: На полу рассыпаны клубочки маленькие и большие нужно сложить маленькие клубочки в маленькую корзинку, большие в большую.

### Игра «Разноцветные платочки»

**Цель:** закрепить основные цвета; развивать внимание память.

Содержание: Взрослый показывает красивые разноцветные платочки: платочки красного, желтого и синего цветов.

Красный платочек - дети хлопают в ладоши.

Желтый платочек – дети топают ногами.

Синий платочек – дети кружатся на месте.

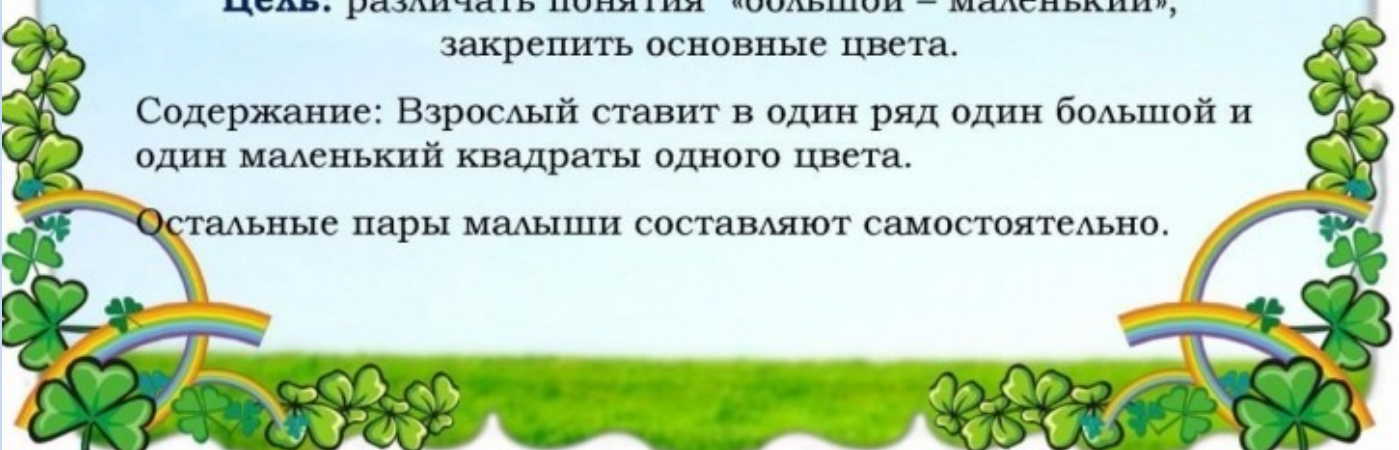
(Ребёнок выполняет задания)

### Игра «Строимся парами»

**Цель:** различать понятия «большой – маленький»; закрепить основные цвета.

Содержание: Взрослый ставит в один ряд один большой и один маленький квадраты одного цвета.

Остальные пары малыши составляют самостоятельно.





### «Сравни предметы»

**Цель:** развитие мышления, внимания.

Содержание: взрослый предлагает ребёнку рассмотреть две игрушки и говорит, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Например: рыбка и утка похожи тем, что они любят воду, есть глаза, а отличаются тем, что рыбка маленькая, а утка большая.

### Игра «Самолеты»

**Цель:** учить группировать предметы по цвету.

Содержание: на стульчиках разложены бумажные самолетики разных цветов. Вопросы: сколько всего самолетов? Какого они цвета? По сколько самолетов на каждом стуле? Затем ребёнку предлагается взять в руки самолет и присесть на стульчик. По команде : «Полетели красные... , желтые ...» - ребёнок выполняет игровые действия. В такой же последовательности самолеты приземляются.

### Игра «Собери пирамидку»

**Цель:** различать понятия «большой – маленький - ещё меньше»; закрепить основные цвета.

Ребёнок собирает по колечки, разбросанные по комнате. Взрослый (мама) держит стержень, на который нанизываются колечки. По ходу сбора пирамидки взрослый уточняет цвет и размер колечка.

Взрослый: Какое это колечко по размеру?

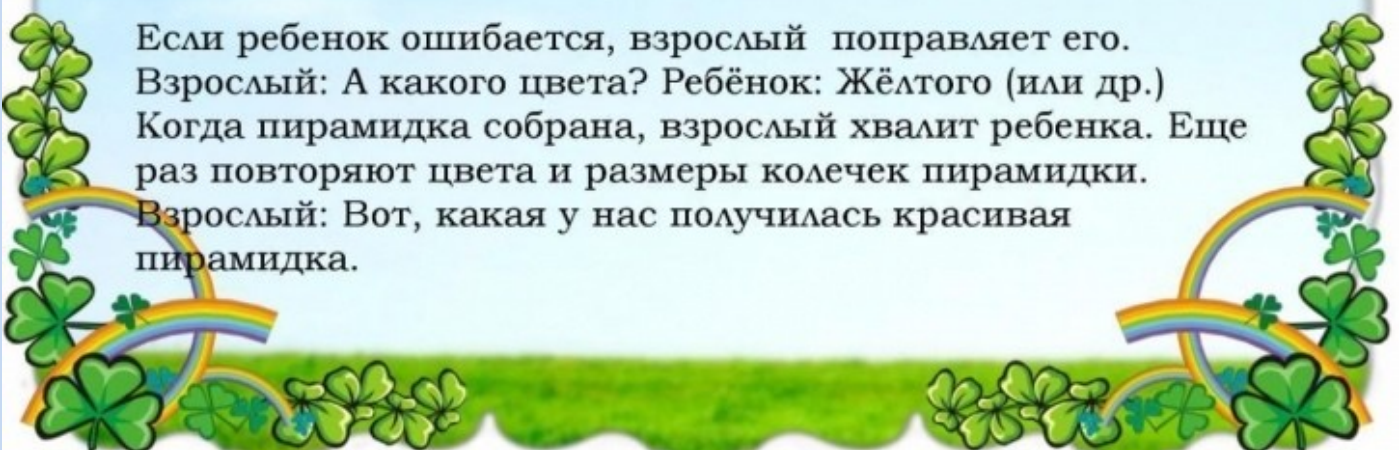
Ребёнок: Большое.

Если ребенок ошибается, взрослый поправляет его.

Взрослый: А какого цвета? Ребёнок: Жёлтого (или др.)

Когда пирамидка собрана, взрослый хвалит ребенка. Еще раз повторяют цвета и размеры колечек пирамидки.

Взрослый: Вот, какая у нас получилась красивая пирамидка.





### Игра «Печём пирожки»

**Цель:** различать понятия один, много; закрепить знание геометрических фигур.

Содержание: на большую салфетку выложить по одному красному квадрату, сопровождая словами: «один, ещё один, ещё один, и ещё один - много пирожков». Игра повторяется с другими геометрическими фигурами.

### Игра «Что катится?»

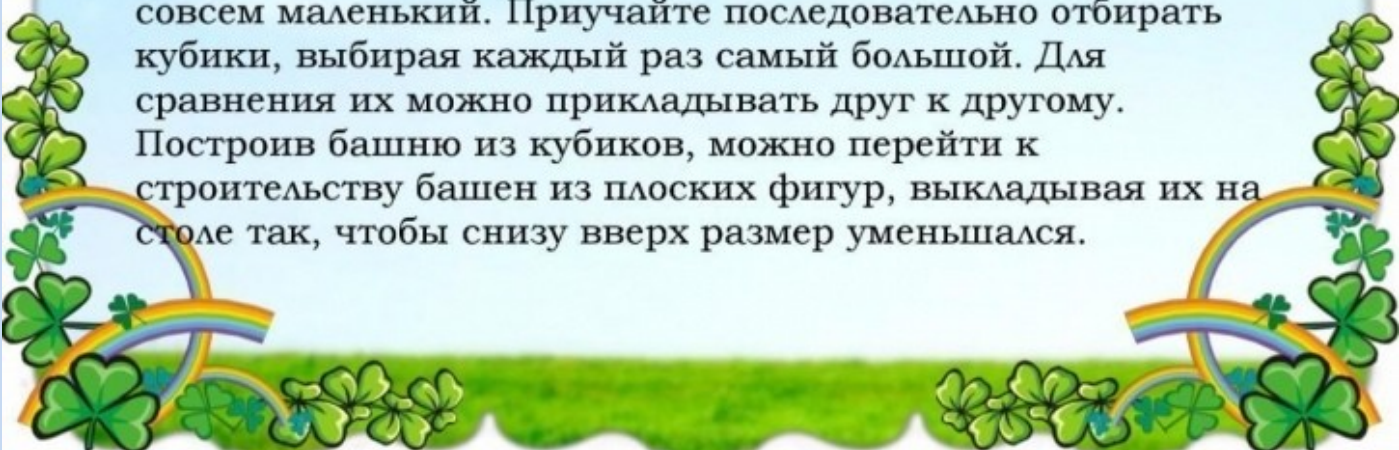
**Цель:** Познакомить ребёнка с формой предметов.

Сделайте небольшую горку из наклонной дощечки. Положите перед ребенком кубик и шарик. Предложите соревнование, у кого фигурка дальше укатится с горки. Вначале ребенку будет все равно, какую фигурку взять. Но после нескольких проб он поймет, что выигрывает только тот, у кого шарик, и будет стараться выбрать именно его. Сделайте вывод вместе с ребенком: "Шарик катится, а кубик нет". У кубика есть углы, которые мешают катиться, а на шарике нет. Посмотрите в коробке с кубиками, какие еще фигуры могут катиться.

### Игра «Большой – маленький»

**Цель:** учить детей строить башню из кубиков разных размеров; учить последовательно отбирать предметы.

Дайте ребенку кубики разных размеров (можно из разных конструкторов) и попросите построить высокую башню. Пусть малыш убедится на собственном опыте, чтобы башня была достаточно устойчивой, внизу должен быть самый большой кубик, выше - меньше, а еще выше - совсем маленький. Приучайте последовательно отбирать кубики, выбирая каждый раз самый большой. Для сравнения их можно прикладывать друг к другу. Построив башню из кубиков, можно перейти к строительству башен из плоских фигур, выкладывая их на столе так, чтобы снизу вверх размер уменьшался.





## Игра «Посмотрим друг на друга»

**Цель:** закрепить умение пользоваться понятием «один», «много», «ни одного», развивать речь.

Содержание: Взрослый (мама) раздает игрушки: сыну – одну игрушка, папе – несколько игрушек, маме – ни одной не достаётся.

Взрослый: Сколько игрушек у сына, папы и мамы?

Сын, папа и мама смотрят друг на друга и говорят, сколько игрушек у соседа (одна, много, ни одной).

## «Игра с кубом»

**Цель:** закрепить умение различать шар и куб.

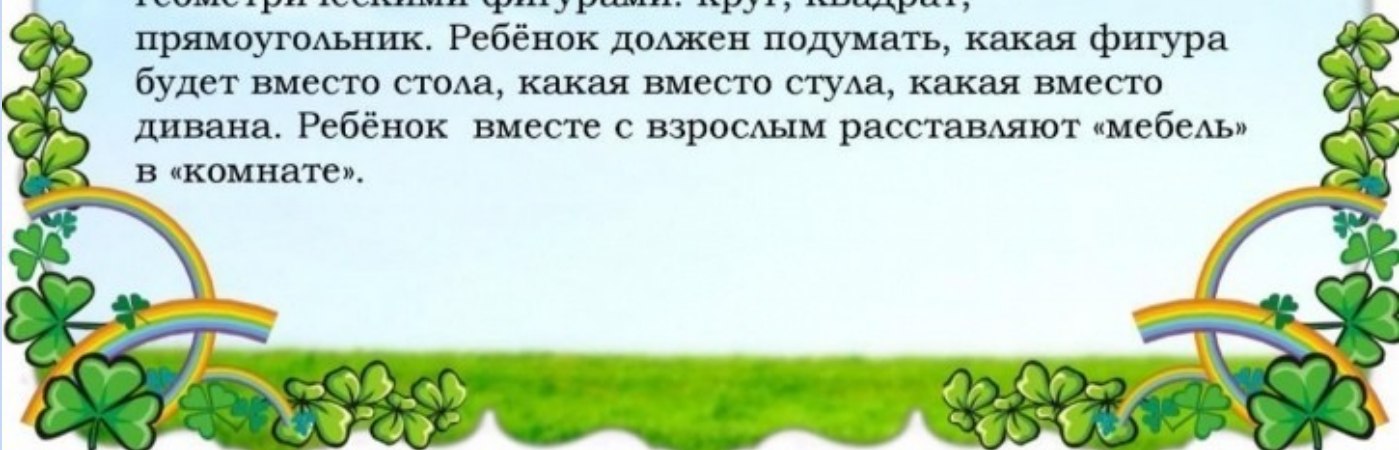
Содержание: взрослый бьет по мячу и говорит: «Его бьют, а он не плачет, веселее только скачет».

Ребёнок отгадывает, что это мяч. Взрослый выясняет у ребёнка почему мяч скачет (круглый, резиновый) и загадывает новую загадку: «Его бьют, а он не плачет, почему-то он не скачет» (куб). Ребёнок отгадывает, затем выясняет, почему куб не может кататься и скакать. Рассматривает, какие особенности имеет куб (состоит из квадратов, сторон и углов).

## Игра «Кукла Маша купила мебель»

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве, закрепить знание геометрических фигур.

Содержание: стол, стул, диван заменяются геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник. Ребёнок должен подумать, какая фигура будет вместо стола, какая вместо стула, какая вместо дивана. Ребёнок вместе с взрослым расставляют «мебель» в «комнате».



# Игры по математике для детей среднего дошкольного возраста

## «Правильный счет»

*Игра помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, закрепляет навыки прямого и обратного счета*

*Необходимый инвентарь:* мяч.

✿ Встаньте напротив друг друга. Перед началом договоритесь, в каком порядке (прямом или обратном) будете считать. Затем бросайте мяч и называете число. Ребёнок ловит мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч взрослому. Игра проходит в быстром темпе.

## «Счетоход»

*Необходимый инвентарь:* любая игрушка, которую можно спрятать.

✿ Выбирают водящего, который на время выходит из комнаты. Ребёнок (взрослый), оставшийся в комнате, прячет игрушку и зовёт водящего обратно.

✿ Водящему даёт инструкции, где можно найти игрушку. Например: **«Пройди вперед два шага, поверни налево и сделай еще три шага»** и т. д.

✿ Усложнить задание можно тем, что вместо словесного инструктирования по поиску игрушки можно составить план-схему.

## «Я знаю цифры»

*Необходимый инвентарь:* картонные карточки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10, карточки с кругами от 1 до 10, фишки по 10 штук двух цветов.

✿ Играть лучше вдвоем. Разложите все карточки картинками вверх. Цифры сложите в коробку.

✿ По очереди доставайте цифры из коробки. Задача — найти карточку с соответствующим цифре количеством кругов.

✿ На найденную карточку ставится фишка. Цифра убирается обратно в коробку.

✿ Когда закончится игра, посчитайте, у кого больше фишек. Сделать это проще всего так: выложите фишки в два ряда и сравните, у кого ряд длиннее.

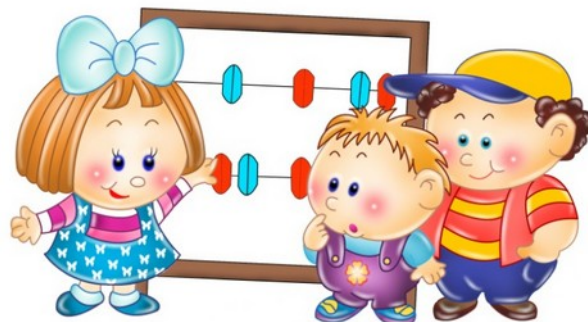
## «У кого больше»

*Необходимый инвентарь:* игральный кубик, пуговицы (или конфеты, орехи), глубокая тарелка или коробка.

✿ Положите пуговицы в тарелку.

✿ По очереди бросайте кубик. По выпавшему на кубике числу берете нужное количество пуговиц из тарелки. Когда тарелка опустеет — подведите итог.

✿ Выигрывает тот, у кого пуговиц



### «Счет на слух»

*Необходимый инвентарь:* карточки с изображениями предметов от 1 до 10, счетные палочки (или пуговицы).

✿ Покажите ребенку карточку с картинками и предложите прохлопать или постучать столько раз, сколько предметов изображено на карточке. Считайте вслух: «Один, два, три...».

✿ Вы стучите, а ребенок, считая вслух вместе с вами, выкладывает нужное количество счетных палочек. Вначале палочки выкладываются после каждого удара. Затем усложните задание: сначала ребенок должен прослушать удары, считая их, а затем выложить нужное число счетных палочек.



больше.

### «Чудесный стаканчик»

*Необходимый инвентарь:* десять стаканчиков из-под йогурта, небольшая игрушка, помещающаяся в стаканчик.

✿ На каждый стаканчик наклейте цифру.

✿ Попросите ребенка отвернуться. За это время спрячьте под один из стаканчиков игрушку.

✿ Ребенок поворачивается и угадывает, под каким стаканчиком спрятана игрушка. Он спрашивает: «Под первым стаканчиком? Под шестым?» и так далее, пока не угадает.

✿ Можно отвечать подсказками: «Нет, больше», «Нет, меньше».



### «Праздник в зоопарке»



*Необходимый инвентарь:* все мягкие игрушки, какие есть в доме, счетные палочки

(или пуговицы).

✿ Поставьте перед малышом игрушки животных. Предложите их «покормить».

✿ Вы будете называть число, а он выкладывать перед каждой игрушкой нужное количество палочек (пуговиц).

### «Кто где...»

Игра учит ребенка различать расположение предметов в пространстве: впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху.

*Необходимый инвентарь:* любые игрушки.

✿ Расставьте игрушки в разных местах комнаты. Спросите ребенка, какая игрушка стоит **впереди, позади, рядом, далеко** и т. д. Спросите, что находится **сверху, что снизу,** что **справа, слева** и т. д.





### «Много – мало»

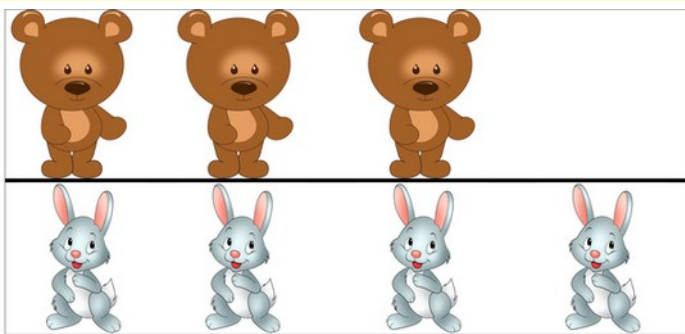
Игра на усвоение ребенком понятии «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну»

✿ Попросите ребенка назвать предметы, которых много, мало или одиночные. Например: стульев много, стол один; книг много, животных мало.

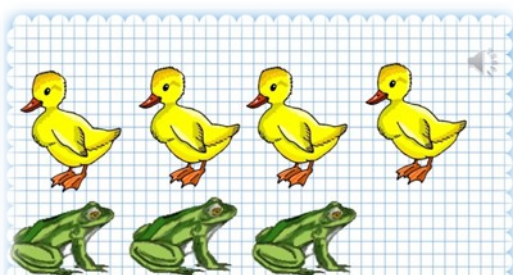


### «Читаем и считаем»

✿ Читая ребенку книжку, попросите его отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как вы сосчитали, сколько в сказке зверюшек, спросите, *кого было больше, а кого - меньше, кого - одинаковое количество.*



Мишек меньше, чем зайчиков. Зайчиков больше, чем мишек.



Кого больше? На сколько?

Как сделать, чтоб стало столько же?

### «Сколько шагов?»

✿ Считайте шаги до разных предметов, находящихся на недалеком от вас расстоянии.

✿ Сосчитайте шаги до стула, затем до дивана.

✿ Сравните измеренные шагами расстояния: какое больше?

✿ Научите ребенка прогнозировать: предположите, сколько шагов нужно сделать до окна?

✿ Ходите разными шагами — «обычными», «лилипутскими» и «гигантскими». Сосчитайте, сколько «обычных», «лилипутских» и «гигантских» шагов нужно сделать до лестницы.

### «Сказочник – счетовод»

✿ Вместе с ребенком можно придумывать сказки с числительными. Начните, к примеру, так:

«Жил был папа Зайчик Федя со своей семьей: женой Зайчихой, тремя сыночками и лапочкой-дочкой. Рядом с ними жил его брат - Заяц Кузя. У него тоже была семья: жена Соня и пять маленьких зайчат. Часто к ним в гости приезжала бабушка и дедушка. Когда они собирались все вместе у кого-нибудь дома, начиналось настоящее веселье...».

✿ Зарисуйте сказку или каждого героя.

✿ Можно рассказывать сказки про цифры. Например:

«Жила была цифра «Два». Однажды ей стало скучно сидеть дома, и она отправилась на прогулку в лес. Взяла с собой корзиночку, немного печенья и



воды. *Шла она, шла и вдруг...».*

### «Пространственный тренинг»

*Необходимый инвентарь:* пуговицы (большие и маленькие) и листок бумаги.

✳ Задача - научить ребенка правильно пространственно мыслить.

✳ Пусть ребенок по вашей инструкции положит пуговицы в нужном месте. Например: *«Положи большую пуговицу в центре листка, еще одну - в правом углу, еще - под лист бумаги в середине» и т. д.*

✳ Если это задание выполнено без ошибок, приступите к более сложному. Попросите малыша: *«Положи маленькую пуговицу над большой пуговицей, которая лежит на листе бумаги (под бумагой)».* Или: *слева от большой пуговицы, которая лежит в левом углу листа; справа у большой пуговицы, которая лежит в правом нижнем углу листа и т. п.*

✳ Сложность задания увеличивайте постепенно, от занятия к занятию, но ни в коем случае не в течение одного занятия! Если ребенок стал испытывать трудности, вернитесь к более простому заданию. Не волнуйтесь, это временная ситуация.

### Вариант использования вкладышей

Ориентировка на листе бумаги. Напр.: правый верхний угол, верх, центр и т.д.



### «Геометрические фигуры»

*Необходимый инвентарь:* счетные палочки (или спички).

✳ Расскажите ребенку об основных геометрических фигурах. Объясните, что такое сторона, угол.

✳ Вместе с ребенком начните составлять геометрические фигуры из палочек. Затем попросите его делать это самостоятельно.

✳ Вы можете задавать ему необходимые размеры, исходя из количества палочек. Предложите ему, например, сложить прямоугольник со сторонами в три палочки и четыре палочки; треугольник со сторонами две и три палочки.

✳ Попробуйте составлять фигуры разного размера, с разным количеством палочек.

✳ Учите ребенка сравнивать фигуры.

✳ Еще один вариант - комбинированные фигуры, у которых некоторые стороны будут общими. Например, *из пяти палочек нужно одновременно составить квадрат и два одинаковых треугольника или из десяти палочек сделать два квадрата — большой и маленький (маленький квадрат составляется из двух палочек внутри большого).*

✳ Комбинируя счетные палочки, ребенок закрепляет знания математических понятий: **«число»**,



«больше», «меньше», «столько же», «фигура», «треугольник».

### «Счетная мозаика»

**Необходимый инвентарь:** счетные палочки.

✳ Вместе с ребенком с помощью счетных палочек начните составлять цифры или буквы.

✳ Рядом с составленной цифрой попросите ребенка выложить соответствующее ей количество счетных палочек.

### «Счет на кухне»

✳ Кухня - отличное место для занятий элементарной математикой.

✳ Ребенок может пересчитывать чашки, тарелки, ложки, помогая вам накрывать на стол или вытирать посуду.

✳ Попросите его принести три луковицы, и пять картофелин из холодильника.

✳ Дайте ему задание налить в кастрюлю десять стаканов воды.

✳ Вариантов заданий очень много, просто играйте с ребенком, и идеи сами будут приходить вам в голову.

### «Слева, справа, ниже, выше - нарисую, как услышу!»

Игра на развитие пространственного мышления, усвоение и закрепление понятий: «лево», «право», «верх», «низ», «между», «над», «под», «за» и т. п.

✳ На листе бумаги в центре нарисуйте круг. А дальше должен рисовать ребенок, но строго следуя вашей инструкции:

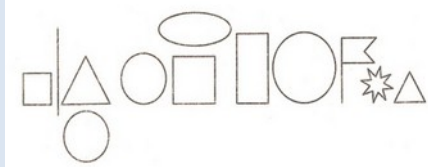
◆ Слева от круга нарисуй треугольник, а справа от круга квадрат.

◆ Справа от квадрата на некотором расстоянии нарисуй круг, но так, чтобы он был больше уже нарисованного.

◆ Между большим кругом и квадратом нарисуй прямоугольник.

◆ Слева от треугольника нарисуй маленький квадрат. Он должен быть меньше треугольника.

◆ Выше большого квадрата нарисуй овал.



Под треугольником нарисуй круг. Между маленьким квадратом и треугольником нарисуй линию. Справа от большого круга нарисуй флажок.

◆ Правее флажка, на некотором расстоянии от него нарисуй треугольник. Он должен быть меньше уже имеющегося.

### «Какой длины»

**Необходимый инвентарь:** полоска бумаги длиной 10 см.

✳ Дайте ребенку полоску бумаги и попросите его найти в комнате предмет, длина которого равна пяти этим полоскам.



**Желаем вам  
приятных минут  
общения с  
ребёнком!**

◆ Слева от маленького треугольника, но справа от флажка нарисуй снежинку.

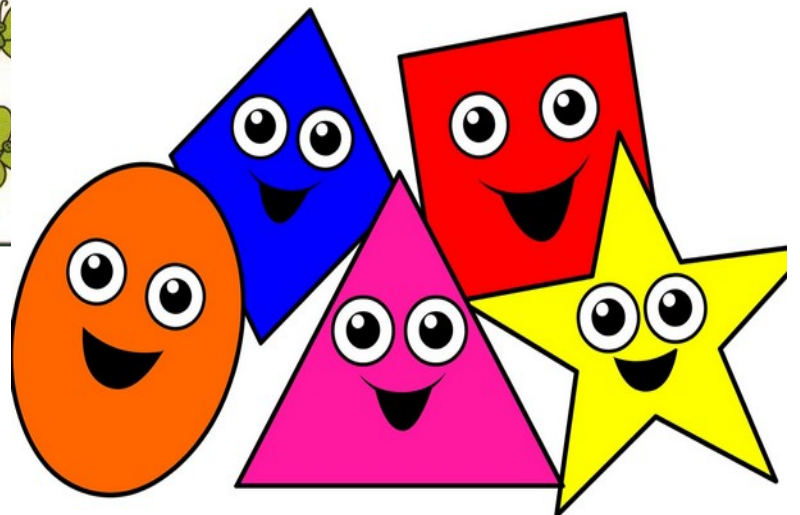


**КЕЙС ИГР**  
**по формированию элементарных**  
**математических представлений**  
**для детей старшего дошкольного**  
**возраста**



# Содержание

1. Раздел «Количество и счет»
2. Раздел «Величина»
3. Раздел «Форма»
4. Раздел «Ориентировка в пространстве»
5. Раздел «ориентировка во времени»



## Раздел «Количество и счёт»

### «Кто знает, пусть дальше считает»

**Содержание игры.** Например, взрослый называет число 5 и говорит: «Считай дальше» (и так с любым числом до 10).

- + Назови числа до 6 (5, 3, 4 и т. д.)
- + Назови числа после 3 (4, 7, 6 и т. д.)
- + Назови число на 1 больше (или на 1 меньше названного).
- + Счёт цепочкой (поочередно).

Начинает взрослый — «один», ребёнок продолжает — «два», взрослый — «три», ребёнок — «четыре» и т. д. до 10.

Затем счёт первым начинает ребёнок.

### «Отложи столько же предметов» (счёт на слух)

**Содержание игры.** Взрослый ритмично хлопает в ладоши, ребёнок закрывает глаза и считает хлопки на слух, затем откладывает столько же предметов.

Вопрос: «Сколько предметов ты отложил? и почему?»

Усложнение. «Отсчитай предметов на 1 больше (или на 1 меньше), чем услышишь хлопков».

Вопрос: «Сколько ты отложил предметов и почему?»

### «Отсчитай столько же»

**Содержание игры.** Перед ребёнком большое количество предметов (палочки, круги, пуговицы и т. д.)

**Задание.** Отсчитай 4 пуговицы (или любое другое количество до 10), или отсчитай столько палочек, сколько показывает цифра (при этом взрослый показывает ребёнку любую другую цифру в пределах 10).

### «Цифры»

**Содержание игры.** Какой цифры не стало?

Перед ребёнком цифровой ряд. Ребёнок закрывает глаза или отворачивается, взрослый убирает одну или две цифры. Открыв глаза, ребёнок определяет, какой цифры нет.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



### «Наведи порядок»

**Содержание игры.** Все цифры расположены беспорядочно. Дать задание ребенку разложить цифры по порядку.

\*Соедини стрелкой цифру с нужным количеством предметов.

\*Обведи в кружок цифру, которая соответствует количеству предметов.

\*Назови цифру.

Перед ребёнком **цифровой ряд**. Взрослый предлагает ребёнку показать любую из названных цифр, или, указывая на любую цифру, спросить, как она называется.

\*\*Назови, какие цифры пропущены **1 3 4 6 8 ?**

\*\*Какая цифра должна стоять вместо? **1 2 3 4 ? 6 7 ? 9 10** или **1 2 ? 4 5 6 7 8 9 10** и др.

## Раздел «Величина»

### «Яблоневый сад»

**Цель:** формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

**Содержание:** взрослый в произвольном порядке располагает на столе плоскостные изображения деревьев разной высоты.

В. – Под моим окошком яблоневый сад.

На ветвях высоких яблоки висят.

В. – Сколько яблонь в моем саду? Сосчитайте.





В. – Расставьте яблоны, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой, по порядку.

В.- А теперь посчитайте яблоны по порядку.

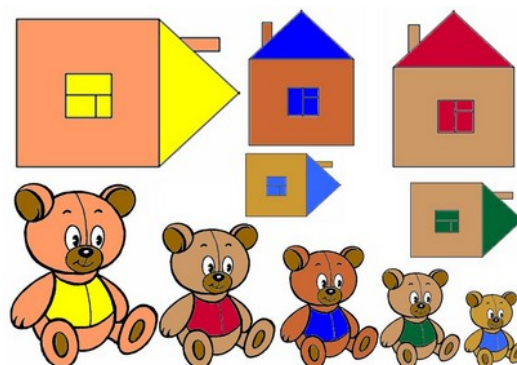
В. – Сравните по высоте третью и четвертую яблоны и т.д.

### «Кто быстрее подберет коробки»

**Цель:** упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.

**Содержание.** Выяснив, чем отличаются друг от друга коробки, стоящие на столе, Взрослый объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие и узкие, высокие и низкие. Сейчас поучимся подбирать коробки, подходящие по размеру. Давайте поиграем «Покажи коробку нужного размера?»»

Ребенку может быть предложено, построить коробки в ряд (от самой высоко до самой низкой или от самой длинной до самой короткой).



### «Посадим ели»

**Цель:** совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

**Материалы:** счетные палочки, рисованный домик и ели.

**Ход:** взрослый показывает детям изображение дома и «сажает» возле него ель. Затем предлагает ребенку подобрать ели такой же высоты (из предложенных) для озеленения двора. Предварительно уточняет: «Как узнать высоту ели? (Измерить). Чем можно измерить высоту ели? (Палочкой, она будет являться условной мерой). Как ты думаешь, сколько раз уложится счетная палочка в высоте ели?»

**Взрослый.** - Чему равна высота ели? (Двум счетным палочкам).

- Какой высоты нужно подобрать ели для озеленения двора? Высота ели должна быть равна двум счетным палочкам.

**!!!** Правила измерения: «Приложите меру к основанию ели и отметьте конец меры. К этой точке опять приложите меру. И так до конца ели».

### «Что шире, что уже»

**Цель:** упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

**Материал.** По 7 полосок разной длины и ширины.

**Содержание.** Взрослый предлагает взять ребенку полоски, положить их перед собой и задать вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положи полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке ты положил полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая). Разложи полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?»

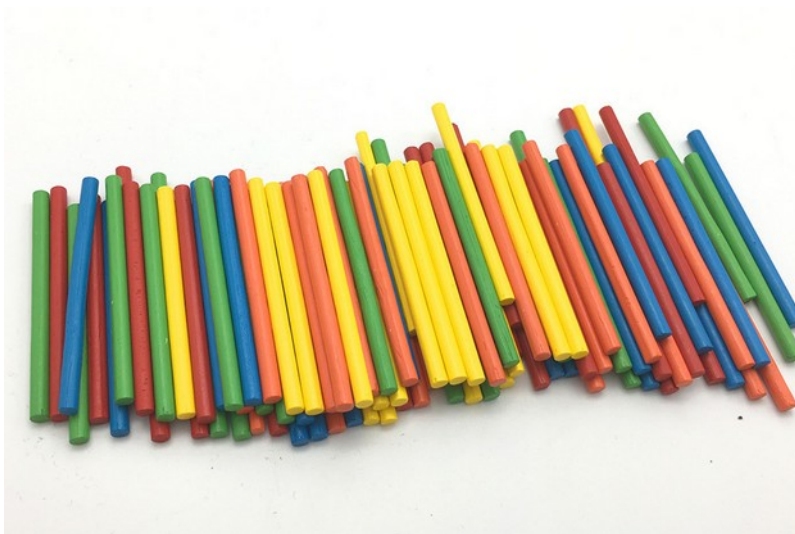
### «Домики»

**Цель:** учить ребенка пользоваться меркой для определения высоты.

**Оборудование:** набор из 5 домиков высотой 5, 10, 15, 20, 25 см.

**Содержание.** Возьми мерку, и ты будешь подбирать домики нужной высоты. Найдешь такой домик, расскажи и покажи, как измерял свой домик.

Мерить надо, поставив мерку рядом с домиком, чтобы низ и верх у них совпадал, если совпало, значит, вы нашли нужный домик (показывает прием измерения)



### «Палочки в ряд»

**Цель:** закреплять умение находить предметы длиннее, строить последовательный ряд по величине, развивать глазомер.

**Материал:** палочки разной длины. Можно вырезать тонкие полоски из картона разной длины.

**Содержание.** Взрослый: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупредить ребенка, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя).

«Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет взрослый.

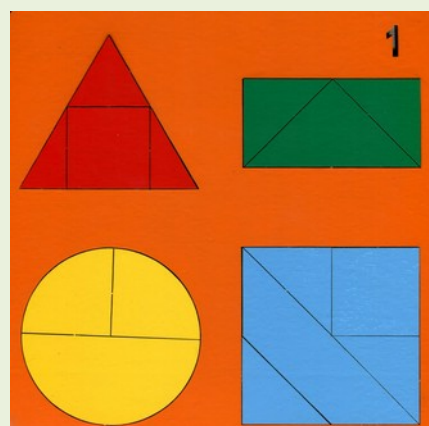
## Раздел «Форма»

### «Сложи фигуру»

**Цель:** упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур.

**Оборудование:** набор геометрических фигур

**Содержание.** Взрослый помещает модели геометрических фигур на поверхность, и предлагает ребенку показать все фигуры и назвать их. Объясняет задание: «У тебя такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2, 4 части, если правильно приложить их друг к другу, то получится, целая фигура». Выполнив задание, ребенок рассказывает, из какого количества частей он составил очередную фигуру.



### «Путешествие по комнате»

**Цель:** учить находить предметы разной формы.

**Содержание.** Показать ребенку картинку, изображающую комнату с различными предметами. Взрослый начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон: «Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все каждую вещь».

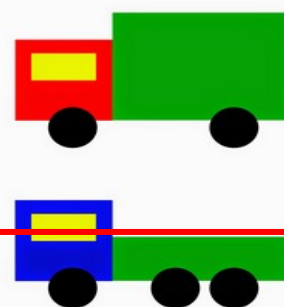


А теперь попробуйте ты так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся.

### «Сломанная машина»

**Цель:** закреплять названия геометрических фигур, учить замечать нарушения в изображенном предмете.

**Материал:** машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.



**Ход игры:** на любой поверхности строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем взрослый предлагает ребенку отвернуться. Взрослый убирает какую-либо деталь машины. Ребенок должен сказать, чего не стало и какой она формы.

Если ребенок легко справляется с задачей, можно одновременно убрать две детали.

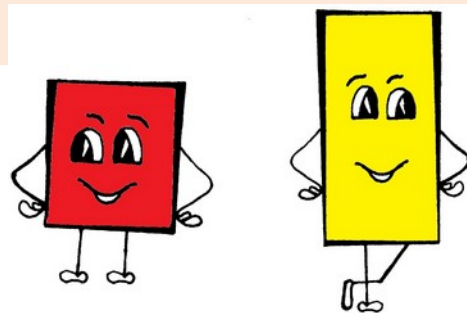
### «Найди свою фигуру»

**Цель:** учить различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

**Материал:** ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с изображением геометрических фигур.

**Ход игры:** игра заключается в том, что взрослый опускает в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а ребенок должен выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своем конверте.

В этой игре обязательно возникает познавательное общение ребенка, благодаря чему возникает речевая активность: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!»



## Раздел «Ориентировка в пространстве»

### «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»

**Цель:** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

**Содержание.** Взрослый объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду говорить, в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если ты будешь точно выполнять мою команду, то придешь правильно».

Итак: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку».

### «Котята разбежались»

**Цель.** Закреплять умение оценивать расположение предмета на плоскости. Способствовать запоминанию понятий: **право - правый, лево - левый, верх - верхний, низ - нижний.**



**Игровое правило.** Показать и сказать, где находится каждый котёнок.

**Материал.** Фланелеграф, фигурки шести котят разного цвета.

**Ход игры.** На фланелеграфе размещены фигурки 3 – 4 котёнка разного цвета. В начале игры все они находятся на одном месте. Ребенок называет место расположения котят: например, в середине.

Взрослый говорит: «Котята разбежались», - и передвигает фигурки в разных направлениях. Ребенок должен показать и сказать, где находится каждый котёнок. Например, «Красный котёнок сидит в правом верхнем углу, а оранжевый внизу слева» и так далее.

### «Внимательно слушай и рисуй»

**Содержание игры.** Взрослый называет геометрические фигуры с указанием их места на листе. Ребенок должен их изобразить согласно данной инструкции.

Например, вверху слева прямоугольник, справа от него квадрат, в центре круг и т. д.

Варианты: - разделить лист на четыре части путем сгибания. Ребенку дают инструкции: «В верхнем правом углу нарисуй треугольник, в нижнем правом углу нарисуй» и т. д.

### «Раскрась, как я скажу»

**Содержание игры.** Раскрась правое облако и капли, которые каплют из него, голубым цветом, синим — капли, которые упадут на землю между котом и зайцем. Отметь крестиком капли, которые первыми упадут на землю.



## Раздел «Ориентировка во времени»

### «Круглый год»

**Цель:** формирование временных представлений (времена года) при помощи макета. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

**Содержание:** взрослый предлагает ребенку посмотреть на 4 картинки, на которых изображены люди, работающие в разные сезоны года (весной сеют семена, летом поливают, осенью собирают урожай, зимой сгребают снег к стволам деревьев). Рядом на магнитную доску он помещает цветные части круга.



В. – Когда собирают основной урожай в саду и огороде?

Р. - Осенью.

В. – После какого времени года наступает осень?

Р. - После лета.

В. – А перед летом, какое время года было?

Р. – Весна.

В.- А какое же время года предшествует весне?

Р. – Зима

В. - Очень хорошо. Возьмите

разноцветные части круга и составьте из них круг так, чтобы правильно показать чередование времен года. Объясните, какую часть круга вы выбрали для каждого времени года?

Р. – Белую часть возьмем для зимы, зеленую – для весны, красную часть – для лета, а желтую – для осени.

### «Когда деревья надевают этот наряд?»

**Цель:** формирование знаний о сезонных изменениях в природе.

**Материал:** картинки с изображением деревьев в разное время года.



**Ход игры:** Взрослый показывает одну из картинок, читает отрывок из стихотворения, описывающего

соответствующее время года, и спрашивает детей, когда, в какое время года это происходит в природе.



### «Назови скорей»

**Цель:** формировать знания о днях недели и закрепить знания их последовательности.

**Содержание.** Взрослый бросает мяч ребенку и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймав мяч, отвечает «Среда».

\*Какой день недели был вчера?

\*Назови дни недели после вторника.

\*Назови день недели между средой и пятницей.

### Вариант №2.

### «Какой сегодня день?»

**Содержание.** Взрослый предлагает ребенку поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч взрослому. Тот, поймав мяч, называет следующий день и т. д.

## «12 месяцев»

**Цель:** закрепить понятие о месяцах.

**Материал:** карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.

**Ход игры:** Взрослый раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Ребенок выбирает любую карточку и выстраивает по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке.

Взрослый. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе, и задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Как зовут второй месяц?»

Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце».

- «Октябрь вспомни пословицу о своем времени года».
- «Март, ты какой по счету в году?»
- «Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года».
- «Апрель, в каких сказках встречается твое время года?»

Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Ребенок рассматривает картинку и выбирает те, которые соответствуют его месяцу или времени года.



## «Назовите соседей»

**Цель:** закрепление последовательности частей суток.

**Ход игры:** Взрослый говорит задание: «Назовите соседей утра» и т.д.

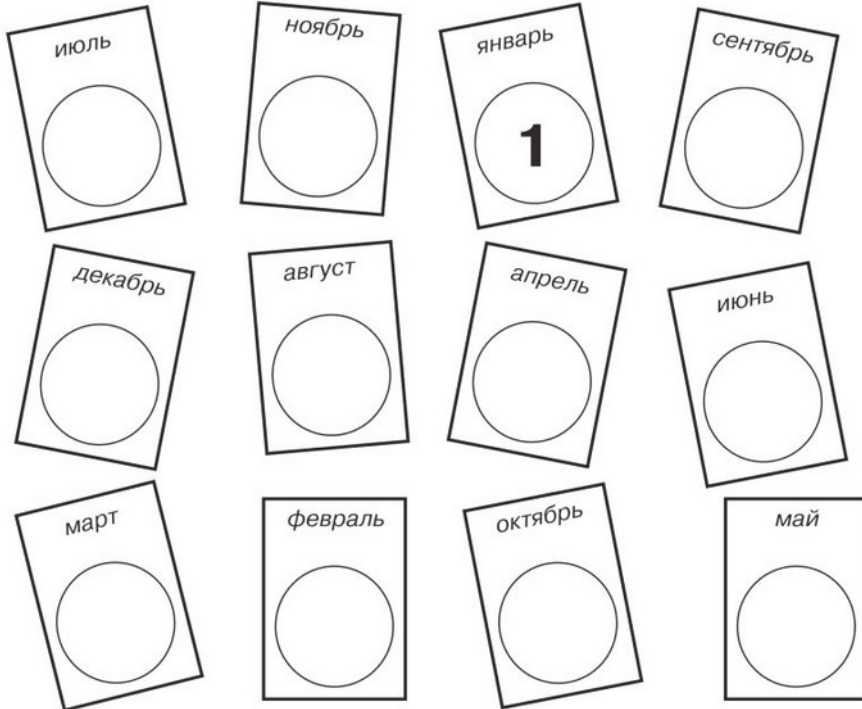
Ребенок называет части суток, за каждый правильный ответ – фишка или другой поощрительный приз.



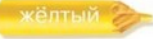
## «Собери календарь»

- Листки календаря рассыпались. Сложи их по порядку — впиши в кружки числа и раскрась.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



осень



лето



зима

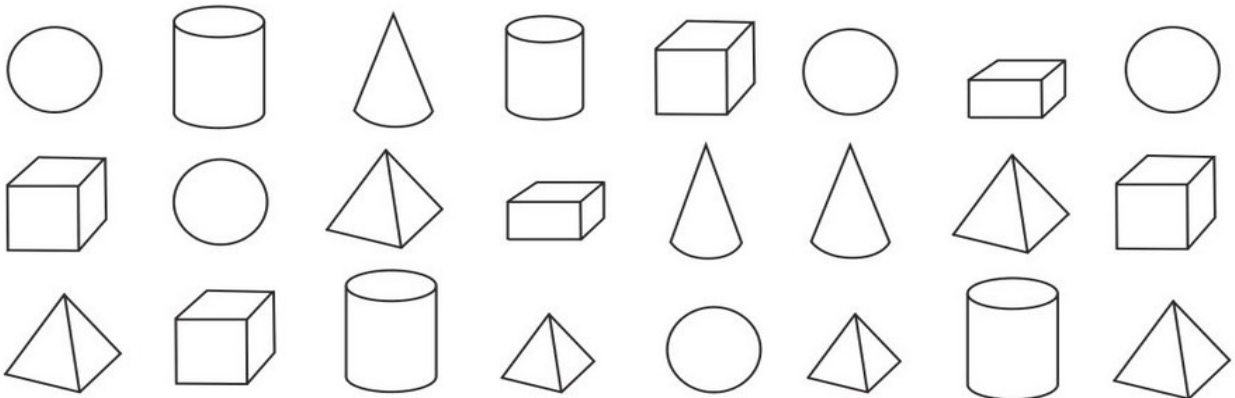


весна



## «Раскрась фигуры»

- Фигуры, которые находятся над пирамидой, раскрась красным цветом, а фигуры под конусом — коричневым.



- Фигуры, которые находятся между квадратами, раскрась синим цветом, а фигуры между треугольниками — зелёным.

