

Май 2021 года. «Внедрение методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста в ДОО Красногвардейского района»

Чтобы сделать процесс адаптации к новым условиям жизни ребенка более плавным, безболезненным и более успешным, необходимы инновационные формы работы, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, заинтересовать, снять напряжение, поддержать на стабильном уровне эмоциональное состояние, способствуют образовательные события.

Целью нашей работы по адаптации - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста посредством здоровьесберегающих технологий в период адаптации.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

На протяжении периода адаптации воспитатель заполняет листы наблюдений за детьми. Наблюдения анализируются и фиксируются в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние; аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Эффективное внедрение доброжелательных технологий в ДОО позволило нам выстроить модель детствосберегающего пространства, в котором созданы условия для прохождения успешной адаптации ребенка.

Утро радостных встреч - важный режимный момент. Проводится каждый день. Однако это - не занятие. Поэтому ребенок может сам решить принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности.

Рефлексивный круг является одним из эффективнейших средств в развитии социальных чувств и эмоционального мира ребенка. «Рефлексивный круг» организуется каждый день: обсуждение вопросов по ситуации месяца, исходя из календарно – тематического плана или каких-либо проблем группы.

«Гость группы» является одной из эффективных форм работы с детьми в адаптационный период. С приходом Гостя группы, на смену

отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о положительной динамике данной работы и приближению завершения адаптационного периода. Увлекаясь сказочным героем, малыши меньше плачут, а это самый важный показатель, начинают взаимодействовать.

Образовательные события проходят на разных площадках детского сада и в самом здании, что помогает развивать ориентировку в пространстве, происходит ознакомление с территорией сада в игровой форме. Родители участвуют в мероприятиях со своими детьми.

Используя в работе с детьми здоровьесберегающие технологии в процессе адаптации, все дети дали положительную динамику. Наиболее важным показателем было то, что дети позволили работать с ними воспитателю без родителей, а затем стали более активны при взаимодействии со взрослым и другими детьми.

Закаливающие мероприятия. Подвижные и спортивные игры - подбираем в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения, например, на прогулке: «Воробышки и автомобиль», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто быстрее», в группе «Солнышко и дождик», «Лохматый пес», «Вышла курочка гулять». Пальчиковая гимнастика: «Веселая мышка», «Паучки», «Домик на елке», «Крокодилы», и др.

Дыхательная гимнастика – очень детям нравится упражнения с мыльными пузырями, «Бабочки цветочки», «Волшебные бутылочки», «Каша кипит», Гимнастика пробуждения – стараемся включать спокойную музыку и сначала делаем упражнения на кроватках. Для профилактических целей была изготовлена дорожка. Дорожка прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.

Арт-терапия - С помощью художественного творчества помогаем ребенку погасить отрицательные эмоции, отвлечь и успокоить ребенка. В течение дня включаем в работу «Рисование пальчиками», «Рисование ладошками», «Рисование пластилином». В своей работе используем такие игры с цветом, как, «Цветная водичка», игры с атласными лентами, игры с султанчиками, игра «Карусель». Утренняя гимнастика

Музыкотерапия — помогает снять напряжение, повысить эмоциональный настрой ребенка. Широко используется в течение дня, в зависимости от вида деятельности.

Сказкотерапия. Именно сказка облегчает ребенку вхождение в детский сад, а также положительно влияет на его здоровье. На помощь приходят стихи, сказки, песенки, потешки, одним словом – элементы сказкотерапии.

В соответствии с требованиями ФГОС предметно-пространственная развивающая среда в группе создавалась с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам. Особое внимание уделялось эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных

качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Система работы с родителями строится на основе социального партнёрства с помощью традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках: «Режим дня», «Рациональное питание и режим дня», «Сказкотерапия», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, и заведующего.

3 детей (100%) прошли адаптацию в лёгкой степени – поведение, сон, аппетит, контакты со сверстниками и взрослыми вошли в норму в течение 8-10 дней. Дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, активно участвовали в образовательных событиях. Быстро восстановились поведенческие реакции, хороший аппетит, спокойный сон, охотное общение с другими детьми; адекватная реакция на любое предложение воспитателя; спокойное эмоциональное состояние, не отмечается задержки нервно-психического развития. Тяжёлая адаптация отсутствует.